

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Toplantı Tarihi : 07.02.2025
Toplantı Saati : 14.30
Toplantı No : 2

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI
İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,
3. İl düzeyinde uygulama birliği sağlanması,
4. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
7. Zümre ve alanlar arası iş birliği,
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
9. İş sağlığı ve güvenliği,
10. Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,
11. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,
12. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
13. Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağı belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
15. 2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılması,
Planlama ve uygulama yapılırken;
 - a) Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
 - b) Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
 - c) Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,
 - d) Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
 - e) Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
 - f) Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.
16. 2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanması,
17. Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifika Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması,
18. 2024/53 ve 2024/54 sayılı Genelgelerin zümre toplantısında incelenmesi, bu kapsamda sınıf/alan zümresi özelinde yapılacak çalışmaların planlanması,

19. Hazırlık ve 9. sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili birinci dönemde alınan zümre kararlarının ve tespit edilen hususların II. dönem zümre toplantıları ile uygulama süreçlerinde de dikkate alınması,
20. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında birlik sağlanmasına yönelik kararların alınması,
21. Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi,
22. Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,
23. Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,
24. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,
25. Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçim yapılması,
26. Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak değerlendirilmesinin sağlanması,
27. Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.
28. Dilek, temenni ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:

1.) Açılış, Yoklama, Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın Okunması,

Toplantı, 07.02.2025 tarihinde yukarıda belirlenen gündem maddelerini görüşmek üzere, Türk Dili ve Edebiyatı zümre başkanlarının katılımları sağlanarak saat 14.30'da Pınar Baha Abaloğlu Anadolu Lisesi Lisesinde, il zümre başkanı Ömer Faruk PEKUZ tarafından başlatıldı.

Açılış ve yoklama yapıldıktan sonra il zümre başkanı, tüm katılımcıları bir dakikalık saygı duruşuna ve ardından İstiklâl Marşı'nı okumaya davet etti. İl zümre başkanı Ömer Faruk PEKUZ 2024 – 2025 Eğitim ve öğretim yılının ikinci döneminin hayırlı ve başarılı olması temennisiyle toplantıyı açtı. Eklilistedeki öğretmenlerin toplantıya katıldığı tespit edildi.

2) Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Görüşülmesi,

Bir önceki zümre kararları zümre başkanı tarafından okundu. Zümre başkanı tarafından gerekli açıklamalar yapıldı.

2024-2025 Eğitim ve öğretim yılının 1. Döneminin genel olarak değerlendirilmesi maksadıyla zümre başkanı Ömer Faruk PEKUZ ilçe zümre başkanlarından ilçelerindeki çalışmalarla ilgili olarak genel bir değerlendirmede bulunmalarını istedi. 1. Dönemde eğitim programlarının titizlikle uygulandığını ve başarılı bir eğitim-öğretim döneminin geçirildiğini söyleyen ilçe zümre başkanları; mevcut başarının gelecek yıllarda da artarak devam etmesi yönünde temennilerini iletiler.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin II sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

3) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İl Düzeyinde Uygulama Birliği Sağlanması

Zümre başkanı Ömer Faruk PEKUZ ilimiz zümre başkanlarının üye olduğu anlık mesajlaşma programının olduğunu hatırlattı ve bu dönemde de gerekli güncellemelerin yapılacağı ifade edildi. Bu platformun dersle ilgili konular dışında meşgul edilmemesi kararlaştırılarak, yeni üyelerin söz konusu yere kaydı yapıp üyelere bilgi verildi.

4) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,

Zümre başkanları ile ilçe zümre başkanlarının Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve Zümreleri Yönergesinde bahsi geçen sorumlulukları net bir planlama ile okullarda hayata geçirilmesi konusunda zümre öğretmenlerini bilgilendirmesi çalışmalarının yapılması kararlaştırıldı.

5) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Öğrenci Başarısının Artırılması İçin Alınacak Tedbirler

Zümre başkanı Ömer Faruk Pekuz tarafından üyelere bu konudaki görüşleri soruldu. Üyeler tarafından ortaya atılan fikirler aşağıda sunulmuştur.

Elif Can "Türk dili ve edebiyatı grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve sözlü iletişim becerilerine ağırlık verilmeli, yanlışları anında düzeltilmelidir. Dersin amacına ulaşabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilmelidir. Öğrencilere kitap sevgisi aşılanmalıdır. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla ilgili araştırma görevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanmalıdır."

Selgün Selin Tolun: "Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilmelidir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılmalıdır. Okuma, anlama, konuşma ve yazma yeteneğini pratik olarak geliştirebilmek için öğrenciler derste aktif olmalıdır. Dersleri öğrenci merkezli olarak işlemeliyiz. Öğrencilere, 'Sen değerlisin, sen önemlisin, senin fikrinden yararlanmak istiyorum.' mesajı verebilir."

Öğrenci Başarısını Artırmak İçin Aşağıdaki Uygulamalara Gereken Özen Gösterilecektir:

1. Özellikle meslek liselerinde öğrenci devamsızlıklarının ciddi sorunlar teşkil ettiği, bu konu hakkında zümre dersleri bazında derslere katılımın artırılması için çalışmalar yapılması gerekmektedir.
2. Türk dili ve edebiyatı grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve anlama çalışmalarına ağırlık verilecek, yanlışları anında düzeltilecektir.
3. Dersin amacına ulaşabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecek; okumanın faydaları üzerinde durularak, öğrencilere kütüphane sevgisi aşılanacaktır.
4. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla bağlantılı araştırma ödevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanacaktır. Konu derste öğrenci merkezli olarak verilen araştırmalardan yola çıkarak işlenecek, yıllık planda yer alan yazar ve şairlerin bulunabilen değişik kitapları sınıfa getirilecektir.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

5. Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilecektir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılacaktır.

6. Öğrencilerin konularla ilgili radyo ve televizyon programlarını (panel, açık oturum, forum, belgesel vb.) seyretmeleri gerektiği vurgulanarak bunlardan öğrendikleri sınıfta anlatılacaktır.

7. Dil bilgisi konularında mümkün olduğunca çok sayıda örneğe yer verilecek; yazılı anlatımlarda teorik bilgiden ziyade uygulamaya önem verilecektir.

8. Okul, ilçe, il ve yurt genelinde yapılacak yarışmalara öğrencilerin katılması sağlanacak, dereceye girenlerin eserleri okul panosuna asılacak bunlar öğrencilerin huzurunda teşvik amacıyla ödüllendirilecektir. Edebiyata karşı ilgi ve yeteneği olan öğrenciler desteklenecektir.

9. Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanacaktır. Böylece öğrencilerde görülen dil ve anlatım bozuklukları giderilerek bu konudaki becerileri geliştirilecektir. Bütün bunlara rağmen başarısız olan öğrencilerin başarısızlık sebeplerini öğrenmek için velilerle iş birliğine gidilecektir.

10. Her üiteden sonra yer alan uygulama çalışmalarına gereken özen gösterilecektir.

11. Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.

Okullarımızda etkinliği gerçekleştirilen ve gerçekleştirilecek olan belirli gün ve haftaların, sosyal etkinliklerin iş birliği içerisinde yapıldığı ve yapılmaya devam etmesi gerektiği vurgulandı.

6.) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,

(İl Düzeyinde Yapılan Sınavlar, Ortak Sınavlar İle Merkezi Ortak Sınavlar)

Zümre başkanı Ömer Faruk Pekuz, haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az 2 sınav yapılması gerektiğini hatırlattı. Sınav tarihlerinin yıl içinde yapılacak olan Okul Zümre Başkanları Kurulu tarafından belirleneceği hatırlatıldı. Aksi bir okul zümre kararı yoksa her dönem en fazla bir sınavın test ağırlıklı şeklinde yapılabileceğini söyledi.

Bütün sınavlar ortak yapılacağından yazılı soruları hazırlanırken zümre ortak hareket etmesi, sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanması. Bu sınavların sonucuna göre konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilmesi hususunda görüş birliğine varıldı.

Türk Dili ve Edebiyatı grubu dersleri için 1 dönemde en az 2 sınavın yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Okul genelinde yapılacak sınavların kesinlikle açık uçlu ve sadece kısa cevaplı sorulardan oluşması gerektiği ifade edildi. Karar oybirliği ile kabul edilmiştir. Ayrıca her ders için 1 dönemde 2 performans notu verilecektir.

1. performans notu: Ders içi performans değerlendirme ölçeceğine göre verilecektir.

2. Performans notu: Her ünite sonunda yapılacak olan etkinlikler, yazma ve sözlü iletişim becerilerine bağlı süreç odaklı performans değerlendirme notu olarak e-okula işlenecektir.

Ortak sınavların planlaması zümre başkanlar kurulunca belirlenen tarihler gereğince yapılacaktır. Derslere giren öğretmenlerce komisyon oluşturulacak, her sınıf için belirlenen soruların yazımı için bir öğretmen görevlendirilecektir. Sınav sorularının sınavdan bir hafta önce komisyon tarafından hazırlanmasına karar verilmiştir.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

Sınav yapıldıktan sonra aynı gün içerisinde cevap anahtarlarının yayımlanması ve sınavların 10 günde okunması kararına varılmıştır.

Yasin Günay: "Sınavlar tek bir soru tipine dayanmamalıdır. Yazılı sınavlar yapılandırılırken bir öncüle (konuyla ilgili okuma metinlerinden alıntılar, örnek olaylar, analogiler, gerçek yaşam durumlarına ilişkin gazete ve dergi haberleri, görseller, grafik düzenleyiciler -kavram haritaları, şema, zihin haritaları- tablo ve grafikler) bağlı; öğrencilerin okuduğunu anlama, analiz etme, çıkarımda bulunma, eleştirel düşünme, görsel okuma ve uzamsal becerilerinin ölçülmesine olanak sağlayacak sorulara yer verilmelidir.

Yazılı sınavlarda soru sayısının oranı edebiyat konuları için %70, dil bilgisi konuları için %30 olmalıdır."

Her ders için ders içi performans notu ve süreç odaklı performans değerlendirme notu verilecek, ayrıca proje görevi alan öğrencilerimiz proje hazırlama görevini yerine getireceklerdir. Projenin konusu öğrenciye imza karşılığı bildirilecektir. Öğrencinin ders öğretmenleri ile görüşmesinde öğretmen tarafından notlar alınacaktır. Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili sonuçları dosyalayacaktır. Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi ödevin sonunda yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir.

Ayrıca yapılacak projelerde aşağıdaki ilkeler doğrultusunda davranılması kararlaştırıldı.

Okullarda Gerçekleştirilecek Proje Çalışmaları:

- Özellikle 9. ve 10. sınıf düzeylerindeki öğrencilerimizin tamamının ilgi ve yetenekleri doğrultusunda proje çalışmalarına teşvik ve dâhil edilmesi,
- Proje çalışmalarının; ülkemizin üst politika belgelerinde önceliklendirilen alanlardan seçilmesine özen gösterilmesi,
- Her okulda bir sorumlu proje koordinatörünün belirlemesi ve okullarda bu hususla ilgili kulüplerin kurulması,
- Proje çalışmalarının okullarda sistematik hale getirilmesi, projelerle ilgili üniversitelerle iş birliğinin yapılması ve bu sürecin okul tarafından hazırlanacak eylem planı takviminde yer alması,

Okuldaki fen alanı öğretmenleri ile sosyal bilimler alanı öğretmenlerinin belli aralıklarla bir araya gelmelerinin planlanması, zümrelerce seçilecek ders konularının disiplinler üstü bir yaklaşımla, uygun etkinlik ve proje çalışmalarıyla zenginleştirilerek işlenmesi çalışmalarına ağırlık verilmesi.

Proje konuları en geç KASIM ayının son haftası verilir. NİSAN ayının 4. haftasında toplanacaktır. Ayrıca proje görevleri aralık, ocak, şubat ve mart aylarında kontrol edilecektir. Bu kontroller Proje Takip Forumu'na işlenecektir. Zümrece alınan karar doğrultusunda Proje konuları okul zümresince belirlenecektir.

7) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Zümre ve Alanlar Arası İşbirliği,

Yağmur Abbak, birlik ve beraberliğin önemi üzerinde vurgu yaptı. Türk eğitim sisteminin bir bütün olduğuna dikkat çekti. Bu açıdan branşlar, alanlar farklı olsa da her birey Türk milletinin bekası için çalışmaktadır. Her öğretmen aynı duygularla öğrencisine sahip çıkmaktadır. Dolayısıyla konuların özelliğine göre diğer zümrelerle her zaman olduğu gibi bu eğitim ve öğretim döneminde de yönetmelikler doğrultusunda işbirliğine gidilecektir.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin II sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

8) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Yükseltilmesi İçin Yapılabileceklerin Görüşülmesi,

Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılabilecekler konusunda öğretmen nitelik ve niceliğinin yenileştirilmesi, aynı zamanda ÖSYM ve lise eğitimi arasındaki uçurumun azaltılmaya çalışılması gerektiği vurgulandı. Bu nedenle AYT için ders kitaplarında yer alan yazar ve şairlerin takip edilmesi önemlidir. Özellikle 9 ve 10. sınıf düzeyinde atölye çalışmalarının ağırlık kazanmasının da konuya olumlu katkı sağlayacağı belirtildi. Yine öğrencilerin hikâye, şiir, deneme, biyografi, şiir gibi türlerde mutlaka yazmaya ve düzenli olarak kitap okumaya yönlendirilmesi gerektiği ifade edildi.

9) (Değişik: 02/01/2024 tarihli ve 93432701 sayılı Makam Onayı) İş Sağlığı ve Güvenliği, Salgın Sürecinin Olumsuz Etkilerini Azaltmaya Yönelik Alınacak Tedbirler,

Zümre Başkanı Ömer Faruk Pekuz "İş sağlığı ve güvenliği; işyerlerinde iş kazalarının ve meslek hastalıklarının önlenmesi için gerekli bütün faaliyetleri kapsayan bir konu olup, işveren ile işçinin birlikte etkili iletişim, eşgüdüm ve katılımıyla yönetilebilecek bir yapıdır. Okullarda İş sağlığı ve güvenliği çalışmaları oldukça önemlidir. Okullarımızda iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması için gerekli her türlü önlemleri almalıyız, araç ve gereçleri noksansız bulundurmalıyız, çalışanlar olarak bizler de iş sağlığı ve güvenliği konusunda alınan her türlü önleme uymakla yükümlüyük. Öğrencilerimize yönelik iş sağlığı ve güvenliği konusunda duyarlı olmalıyız."

10) Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,

Müfredatta yer alan değerler eğitimi hakkında zümre başkanı Ömer Faruk Pekuz tarafından bilgi verildi. Tüm okulların değerler eğitimi komisyonuna ve hazırlayacağı değerler eğitimi yıllık planına edebiyat zümresinin de etkin olarak katılması gerektiğini vurgulayarak derslerimizde de en etkili şekilde değerlerimizin işlenmesi gerektiğini vurguladı.

Zümre Başkanı Ömer Faruk Pekuz, en son yayımlanan 2488 Sayılı Tebliğler Dergisindeki açıklamaların ve yönlendirmelerin esas olduğunu belirtti. Atatürkçülük konularının müfredatta var olan şekliyle yıllık planlarda uygulanması kararı alındı. Buna göre Atatürkçülük ile ilgili aşağıdaki açıklamalara uyulmasının zorunlu olduğu vurgulandı. Zümre başkanı, güncellenen müfredata göre Atatürkçülük konularının sınıflara dağılım tablosunu öğretmenlere sundu. Gerekli açıklamaları yaptı.

11) Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,

İlimizde öğretmenlerimizin gelişimine katkı sunacak hizmet içi eğitim programlarına teşvik edilecektir.

12) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,

Uluslararası, ulusal, il genelinde yapılan birçok yarışmaya öğrencilerimiz etkin katılım göstermektedir. Kazanılan başarıların paylaşarak diğer öğrencilerimizin motivasyonlarının artırılması hedeflenmektedir.

13) Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağına belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,

İlimizde ders saati altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınav yapılması kararı alınmamıştır. Bu nedenle yapılacak bu sınava ilişkin konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

14) İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,

Halime Gümüş: Sınavların öncesinde Bakanlığımızın açıkladığı soru dağılım tabloları çok yerinde ve yeterli oluyor. Hem bilgiye dayanan hem de yoruma açık sorularla farklı zeka ve bakış açılarının ölçülmesi gayet yerinde.

Hatin Sökmen: Hocama katılıyorum. Bakanlığın açıkladığı senaryolar yeterlidir. Başka soru dağılım tablosu hazırlamaya gerek yoktur.

İl zümre başkanı Ömer Faruk Pekuz, bu durumu oylamaya sundu. Oy birliği ile yeni soru dağılım tablosu hazırlamaya gerek olmadığı kabul edildi. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için MEB Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün yayınladığı 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablolarının (2024 -2025) kullanılmasına karar verilmiştir.

15) - Ortaöğretim şubesinin yayınladığı Disiplinler arası etkinlikler materyali kullanılmalı.

Semih Şimşek: Yaşlı ziyaretleriyle toplumsal değerlerimiz gençlerle buluşturulabilir.

Mesude Özdemir: Ramazan ayı içerisinde yardıma muhtaç kişilere ziyaret ve yardım götürülebilir.

Fatma Yoraz: Deprem bölgesi ile işbirliği artırılarak kitap kampanyası düzenlenebilir.

Ali Çiçek: Velilerin okul ve kütüphane iletişiminin artırılması için etkinlikler düzenlenebilir.

Mehmet Hayta: Disiplinler arası iletişimi güçlendirecek bir etkinlik olarak öğrencilerimizin masal, destan, Dede Korkut Hikayeleri gibi metinleri anaokulu öğrencileri ile paylaşabilecekleri etkinlikler düzenlemek.

16) Eba.gov.tr adresindeki ders kitapları indirilerek il zümre dijital iletişim grubundan gönderilmiş ve zümre başkanlarının incelemesi sağlanmıştır.

17) Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması

İl merkezinde yer alan ilçe zümreleri ile kırsalda yer alan ilçe zümrelerinin farkları gibi ilçeler arası farklar dikkate alınarak sosyal sorumluluk projeleri planlanması tavsiye edilmiştir. Zümre Başkanı Ömer Faruk Pekuz tarafından kendi uyguladıkları sosyal sorumluluk projeleri soruldu:

Serpil Taşkın: Biz öğrencilerimizle yaşlı ziyaretleri yaptık. Hem öğrencilerimize hem de yaşlılarımıza dokunan güzel bir proje oldu. Özellikle ilçelerde yaşayanlar için faydalı bir proje diye düşünüyorum.

Nalan Demir: Biz öğrencilerimizle PASVAK hayır kurumunda gönüllü yardımcı olarak bulunduk.

DEnizlideki fakir fukaraya yardım yapan bu vakıf ile öğrencilerimiz normalde karşılaşmadıkları sosyal çevrelerle karşılaştı. Hayatı zorlukla yaşayan insanları görmek de farkındalığın artmasını sağladı.

Öğrencilerin seviyelerine uygun, kendilerine, ailelerine ve topluma karşı saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, bütün canlılarla birlikte doğaya ve çevreye, nesne ve eşyalara fayda ve estetik katacak, sorun çözen, resmî ve özel kurumlar ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışma becerileri gelişmiş, hayatlarını daha anlamlı ve değerli kılacak kişiler olarak yetişmeleri amacıyla gerçekleştirilen sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetler, benimsenen tutum ve davranışlar, sergilenen tavır ve verilen mesajlar bakımından Türk Millî Eğitiminin genel ve özel Takip Forumu'na işlenecektir. Zümrece alınan karar doğrultusunda Proje konuları okul zümresince belirlenecektir.

18) 2024/53 sayılı genelge olan 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler genelgesi okundu. Genelge ile ilgili yapılamayan, sorunlu bir alan olup olmadığı soruldu. Zümre başkanları ilçelerinde bir sorun olmadığını ifade etti.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf/alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

2024 / 54 sayılı genelge olan 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin İş ve İşlemler genelgesi okundu. Genelge ile ilgili yapılamayan, sorunlu bir alan olup olmadığı soruldu.

Duran Öz: Tüm edebiyat öğretmenleri müfredat eğitimin zamanında tamamladı. Bundan dolayı müfredat kısmında bir eksiği yok öğretmenlerimiz. Ancak bazı öğretmen arkadaşlarımızın sistemi uygulamada isteksiz oluşları sistemde aksaklıklar meydana getiriyor.

Mehmet Hayta: Bu aksamada bazı okul türlerindeki isteksiz öğrenci tipinin de etkisi var.

Mesude Özdemir: 9. Sınıfların edebiyat kitabındaki etkinliklerde 2. Temadan itibaren karekodlarda sorun yaşamaya başladık. 3. Tema hiç çalışmıyor. Bu sistemin güncellenerek etkin hale getirilmesi gerekiyor.

Ali Çiçek: Genelge kapsamında 9. Sınıflarda okunacak kitaplar mutlaka zamanında öğrencilere duyurulmalı. Planlama konusunda bu önemli bir ayrıntı.

19) Yıl başında yapılan il zümre toplantısında alınan kararlar ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli için hazırlanan raporlar okundu. Raporlarda ve toplantıda altı çizilen durumların önemli olduğu ve uygulanması gerektiği zümre başkanı tarafından ifade edildi.

20) Zümre Başkanı Ömer Faruk Pekuz, ilçe zümre toplantısında bazı öğretmenlerin okulda birlik sağlanamamasından şikayet ettiğini ifade ederek ilçe zümre başkanlarına kendilerinde böyle bir durum olup olmadığını sordu.

Süleyman Malanöz: Okul zümrelerinde alınan kararlar il ve ilçe zümre toplantılarının bir yansımasıdır. İl ve ilçe zümrelerinde müteselsilen alınan kararlara okul zümrelerinde de uyulmalı. Okul zümrelerinde de alınan kararlar öğretmeni bağlar. Bu konuda bir istisnaya yer verilmemeli.

Zümre Başkanı Ömer Faruk Pekuz: Hocama katılıyorum. Özellikle 9. Sınıflarda bazı sınıflarda programın esnetilmesi veya uygulanmaması hem Millî Eğitim yönetmeliklerine aykırılık teşkil eder hem de sistemin işleyişini bozar. Alınan zümre kararlarına herkes uymalı.

21) Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi

Zümre Başkanı Ömer Faruk Pekuz, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında düzenlenmesi gereken okul içi ve okul dışı etkinliklerin okulun, çevrenin imkânları dahilinde öğrencinin ihtiyaçları gözönünde tutularak hazırlanması gerektiğini ifade etti.

22) Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,

Farklılaştırma ve temel ifadeyle; içeriğin hazır bulunuşu, ilgi ve öğrenmenin içeriğine göre içerik, süreç ve üründe farklılıklar yapmaktır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olanın sağlanması için tasarlanmış bir stratejidir. Bu strateji; Öğretim programı çeşitliliği, genişleme ve öğrenme gelişmelerini sağlayan bilgi ve yetenekleri mümkün olan en üst düzeyde geliştirmeyi tamamlamayı sağlar.

Zümre Başkanı, özellikle akademik olarak zorlanan öğrencilere farklılaştırma, Fen ve Sosyal Bilimler öğrencilerine zenginleştirme modelinin uygulanması gerektiğini ifade etti. Özellikle iyi uygulamaların diğer okul ve öğretmenlere ilham vereceğini belirterek iyi uygulamaları dijital iletişim ortamlarında birbirimizle paylaşalım, dedi.

23) Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,

Zümre Başkanı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin daha da önem kazandığını ifade etti: Artık öğrencilerimiz düşünen, okuyan, üreten, yorumlayan bir insan modeline evrilmeli. Bunun için de Maarif Modelimiz hem eğitim sisteminde

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

hem de ölçme ve değerlendirme sisteminde değişiklik yaptı. Artık süreç odaklı, yani eğitimin içinde ölçme değerlendirmelerimiz olacak.

Geçen toplantıda portfolyoların öğretmenlerde tutulmasına karar vermiştik, buna dikkat edelim. Portfolyolar tutulsun ve mutlaka öğretmenimizin gözetiminde olsun .

24) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,

Zümre Başkanı, ttkbides.meb.gov.tr adresi bizim fikirlerimizi yansıttığımız bir ortam. Sistemde, ders kitaplarında gördüğümüz ve Bakanlığa iletilmesi gereken noktaları mutlaka gecikmeye mahal vermeden bu portala girelim. Öğretmenlerimizin de geri dönüşler noktasında istekli olmaları için müdahil olalım, dedi

25) Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçim yapılması,

Konu hakkında zümre başkanlarına soruldu.

Elif Can: Her okul türünün öncelediği kitap farklı. Eğitim sistemimiz de bizi bu noktada metinler noktasında serbest bırakıyor. Her okul kendi öğrenci tipine göre kitap belirlemeli. Çünkü kimi okullarda daha çok okuyan öğrenci varken kimilerinde ince kitaplar tercih etmek durumunda kalıyoruz.

Mehmet Hayta: Hocama katılıyorum. Burada belirleyeceğimiz kitaplar okullarda sorun oluşturacaktır. Her okul kendisi belirlemeli. Ancak Bakanlığımız okullarda okutulabilecek kitaplar ve izlenebilecek filmler listesi paylaşırsa oradan bir şeyler tercih etmek ortak noktada buluşmak adına çözüm sağlayabilir.

Zümre Başkanı haziruna katılıp katılmadıklarını, oylama yapılacağını ifade etti. Yapılan oylamada oy birliği ile karar onandı

26) Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak değerlendirilmesinin sağlanması,

Zümre Başkanı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin asıl amacının eleştirel düşünen ve yorumlayabilen insan yetiştirmek olduğunu ifade ederek bu alanda çalışmaların önemsenmesi gerektiğini belirtti.

27) Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.

Zümre öğretmenleri toplantısı öncesi zümre başkanları ile irtibat kurularak ilgili öğretmen kılavuzunun incelenerek toplantıya gelmesi istenmişti. Gruba inceleyip incelemedikleri soruldu.

Fatma Yoraz: Kılavuz gayet açıklayıcı bir şekilde oluşturulmuş. Her öğretmenin bu kılavuzu okuması gerekiyor.

28. Dilek ve Temenniler

* Derslerdeki sorunlar:

- Temel kabul olarak düşünülen öğrenci seviyesi beklenilenin çok altında. Onun için bilgi düzeyi çok düşük kalıyor. Derslerde etkinlikler çok zaman aldığı için ayrıntı ve bilgiye giremiyoruz.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf/alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

- Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği ortak sınavlar müfredatımız, işlediğimiz konularla uyumsuzdur. Sınavların kapsama geçerliliği zayıftır.

- 9. Sınıfların ders işleyişinde metin inceleme ile süreç odaklı değerlendirme çok olduğu için ayrıca dinleme ve konuşma sınavlarına zaman kalmamaktadır. Dinleme ve Konuşma sınavlarının aynı derste uygulandığı için sınavların kaldırılması ihtimali düşünülmelidir.

- Ders kitaplarının okul türlerine göre farklılaştırılması gerekmektedir. Seviye farklılıkları olan okullar için her öğrencinin faydalanacağı farklı kitaplar oluşturulmalıdır.

- Edebiyat öğretmenlerinin üzerinde çok fazla etkinlik, proje, yarışma ve kutlama programı yükü vardır. Bu yükün başka branşlarla paylaşılması veya okullara etkinlik yürütmek üzere bir formatör öğretmen görevlendirmesi işlerin olumlu yürütülmesi açısından olumlu olacaktır.

- Dilbilgisi konuları yeniden değerlendirilmeli ve ciddi bir şekilde müfredatta yer almalıdır.

Not:

1. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf/alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Toplantı Tarihi : 07.02.2025
Toplantı Saati : 14.30
Toplantı No : 2

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI
İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,
3. İl düzeyinde uygulama birliği sağlanması,
4. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
7. Zümre ve alanlar arası iş birliği,
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
9. İş sağlığı ve güvenliği,
10. Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,
11. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,
12. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
13. Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağı belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
15. 2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılması,
Planlama ve uygulama yapılırken;
 - a) Temel, bütünsel ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
 - b) Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
 - c) Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,
 - d) Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
 - e) Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
 - f) Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.
16. 2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanması,
17. Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması,
18. 2024/53 ve 2024/54 sayılı Genelgelerin zümre toplantısında incelenmesi, bu kapsamda sınıf/alan zümresi özelinde yapılacak çalışmaların planlanması,

19. Hazırlık ve 9. sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili birinci dönemde alınan zümre kararlarının ve tespit edilen hususların II. dönem zümre toplantıları ile uygulama süreçlerinde de dikkate alınması,
20. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında birlik sağlanmasına yönelik kararların alınması,
21. Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi,
22. Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,
23. Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,
24. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,
25. Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçim yapılması,
26. Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak değerlendirilmesinin sağlanması,
27. Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.

Dilek, temenni ve kapanış.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin II sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.