

TC DENİZLİ VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI
DENİZLİ İLİ FİZİK DERSİ İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISI

TOPLANTI TARİHİ	:	07.02.2025
SAATİ	:	14:30
TOPLANTI YERİ	:	PINAR-BAHA ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ
TOPLANTI NO	:	2

GÜNDEM MADDELERİ

1.
Açılış ve yoklama
2.
Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,
3.
İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
4.
Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,
5.
Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6.
İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
7.
Zümre ve alanlar arası işbirliği,
8.
Eğitim öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
9.
İş sağlığı ve güvenliği,
10.
Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,
11.
Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,
12.
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
13.
Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağı belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14.
İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page.

15.

2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılması,

Planlama ve uygulama yapılırken;

- Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
- Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
- Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,
- Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
- Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
- Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.

16.

2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanması,

17.

Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması,

18.

2024/53 ve 2024/54 sayılı Genelgelerin zümre toplantısında incelenmesi, bu kapsamda sınıf/alan zümresi özelinde yapılacak çalışmaların planlanması,

19.

Hazırlık ve 9. Sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili I. dönemde alınan zümre kararlarının ve tespit edilen hususların II. dönem zümre toplantıları ile uygulama süreçlerinde de dikkate alınması,

20.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında birlik sağlanmasına yönelik kararların alınması,

21.

Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi,

22.

Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,

23.

Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,

24.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,

25.

Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçim yapılması,

26.

Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak değerlendirilmesinin sağlanması,

27.

Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.

28.

Dilek, temenni ve kapanış

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large 'S' and various initials like 'A', 'M', 'J', 'H', 'E', 'MK', and a circled 'E'.

NOT:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İl sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

1. İyi dilekler ile toplantı başladı.
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlara uyulduğu ifade edildi.
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve yeni öğretim programları doğrultusunda eğitim ve öğretim çalışmalarının planlanacak ve böylece uygulama birliğinin sağlanacağı ifade edildi.
4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ve Fizik Öğretim Programının başlangıç kısmında programın amaçları belirtilmiştir. Bu ortak hedefler doğrultusunda çalışmalar planlı bir şekilde yürütülmektedir.
5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel yaklaşımı doğrultusunda çalışmaların yapılmasının önemi ifade edildi. Başarının artırılması için önerilen bazı tedbirler;
 - 1) Basitten karmaşığa doğru konuların işlenmesi
 - 2) Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanması
 - 3) Temel kavramların öğrenilmesi için çalışmaların yapılması
 - 4) Konuların tekrarı ve sonraki derse hazırlık konusunda öğrencilere rehberlik yapılması
6. Ortak sınavların ilgili yönetmelikler doğrultusunda idare ile iş birliği içinde yapılacağı ifade edildi.
7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin temel yaklaşımı ve konuların içeriği dikkate alınarak zümreler arası iş birliği yapılacak.
8. Eğitim öğretimde kalitenin yükseltilmesi için çalışmalar planlı bir şekilde yapılacak, zümre öğretmenleri ile işbirliğine önem verilecek.
9. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yönetmelikler doğrultusunda idare ile iş birliği yapılarak eğitim öğretim çalışmaları sürdürülecek.
10.
 - Öğretmenler: sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlere bütüncül eğitim programının yaklaşımı gereği öğrenme çıktılarını destekleyecek şekilde sınıf veya okul dışı öğrenme ortamında öğrenme-öğretme yaşantılarını uygularken yer vermelidir.
 - Fizik Dersi Öğretim Programında her ünite için öğrenme yaşantısında çeşitli sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlere yer verilerek öğretmenlere kılavuzluk etmesi sağlanmıştır. Bunlar sınırlayıcı olmadığı gibi, öğretmenler ünitenin öğrenme çıktılarını kazandırmaya yönelik program ortak metninde verilen başka sosyal-duygusal öğrenme becerilerine, okuryazarlık becerilerine, değerlere ve eğilimlere dersinde yer verebilir.
11. Değerlerin öğretimine yönelik çalışmalar Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ve Fizik Öğretim Programında yer alan açıklamalar doğrultusunda planlı bir şekilde yürütülmektedir.

11

Mesleki gelişime yönelik eğitimlerin takip edilmesinin ve eğitimlere katılım sağlanmasının önemi ifade edildi.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top right and several smaller ones below.

12.

Ulusal ve uluslararası sınav ve yarışmalar ile ilgili çalışmalar idare ile iş birliği içinde yürütülecek.

13.

Fizik dersi, 9 ve 10. Sınıflarda haftada 2 saat, 11 ve 12. Sınıflarda ise haftada 4 saattir. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda idare ile iş birliği içinde yürütülecek.

14.

Ortak yazılı sınavlarda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan konu soru dağılım tabloları kullanılacak.

15.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fizik öğretim programını etkin ve doğru bir şekilde uygulanması için zümre öğretmenlerinin modelin temel yaklaşımı olan beceri temelli eğitim anlayışını dikkate alarak öğrenci merkezli bir eğitim gerçekleştirilmesi gerektiği vurgulandı.

Derslerde her ünitenin öğrenme çıktıları önceliklendirilerek kavramsal beceriler ya da fen bilimleri alan becerilerinin kazandırılması konusunda gerekli planlamanın yapılması gerektiği vurgulandı.

Ayrıca modelde yer alan programlar arası bileşenlerden erdem-değer-eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve okuryazarlık becerileri de öğretim programının öğrenme-öğretme uygulamalarında vurgulandığı şekilde derslerde yer verileceği söylendi. Öğretmenlerin programda yer alanlardan başka beceri değer ve eğilimlere de yer verebileceği belirtildi.

Fizik Öğretim programının yapısında bulunan Farklılaştırma bölümü için her öğretmenin derslerinde programın tavsiye ettiği zenginleştirme ve destekleme etkinliklerini kendi okul şartlarına göre uygulayacağı söylendi.

2024 Fizik öğretim programının en önemli unsurlarından biri olan süreç temelli değerlendirme yaklaşımının zümre öğretmenleri tarafından her ünite için etkin bir şekilde uygulanacağı ayrıca ders kitabının ve öğretim programının bu konuda öğretmenlere kılavuzluk edeceği belirtildi.

Öğrencilerin hazır bulunuşluk durumları öğretim programında temel kabuller olarak belirtilmiştir. Bunun için ön değerlendirme süreci önem taşımaktadır. Bu süreçte varsa eksiklikler tamamlanıp daha sonra öğrenme öğretme yaşantıları kısmına geçilecektir. Ayrıca programın yapısında bulunan köprü kurma kısmında öğrencilerin bilgiler arası bağlantılar kurmasına ve öğrendikleri bilgilerin günlük hayata aktarılması sürecinde çeşitli etkinlikler yaparak hayata geçirileceği söylendi.

16.

Süreç içerisinde ders kitabı inceleniyor ve eğitim öğretim çalışmaları ders kitabındaki etkinlikler de dikkate alınarak planlı bir şekilde yürütülüyor.

17.

İdare ile iş birliği yapılarak konularla ilgili çalışmaların yapılmasına karar verildi.

18.

2024/53 ve 2024/54 sayılı genelgeler incelendi. Çalışmalar genelgelerde belirtilen açıklamalar doğrultusunda yapılmaktadır.

19.

Eğitim öğretim çalışmaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ve Fizik Öğretim Programında yer alan açıklamalar doğrultusunda planlı bir şekilde yürütülmektedir.

20.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ve Fizik Öğretim Programında yer alan açıklamalar doğrultusunda eğitim öğretim çalışmaları planlanmıştır. Böylece çalışmalarda uygulama birliğinin sağlanması hedeflenmiştir.

21.

Okul temelli planlama ve program dışı etkinlikler ile ilgili çalışmalarda idare ile iş birliği yapılmasına, çalışmaların okul, çevre ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak sürdürülmesine karar verildi. 9. Sınıflarda ders sürelerinin yeterli olmadığı ifade edildi.

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page.

22.

Bu bölümde yer alan zenginleştirme kısmında, öğretim programında var olan öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine herhangi bir ekleme yapılmadan konu derinleştirilmeli, destekleme kısmında ise yine öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerinde herhangi bir değişiklik yapılmadan sadeleştirme yoluna gidilmelidir. Farklılaştırma sürecinin yapılandırılması açısından aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

- Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme bölümünde yer alan öneri niteliğindeki uygulamalardan *** ile işaretlenenlerin fen liselerinde gerçekleştirilmesi zorunludur. Zorunlu olan zenginleştirme uygulamalarına yıllık planlarda yer verilir.
- Farklılaştırma kapsamında zenginleştirme ve destekleme bölümlerinde yer verilen uygulamalara (***) sembolü ile verilen uygulamalar dâhil) ders kitaplarında yer verilmez. Ancak materyal hazırlayıcılar tarafından *** ile belirtilen uygulamalara yönelik e-çerik hazırlanır. Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır.
- Destekleme için yalın içerik bilgisi; basit, kolay ve anlaşılır görevler verilebilir, etkinlikler yaptırılabilir. Bununla beraber farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ya da deneyler ile görev ve etkinlikler yeniden yapılandırılabilir.

Fizik Öğretim Programında yer alan açıklamalar doğrultusunda zenginleştirme ve destekleme uygulamaları planlanacak. Planlama yapılırken okul, çevre ve öğrenci özellikleri dikkate alınacak.

23.

Öğrenme kanıtları uygulamalarının yapılandırılması açısından aşağıdaki hususlar dikkate alınmalıdır:

*Fizik Dersi Öğretim Programı*nda verilen öğrenme-öğretme uygulamalarında yer alan her öğrenme çıktısının sonunda süreci değerlendirmek amacıyla kullanılan öğrenme kanıtları yöntemleri bulunmaktadır. Bu yöntemler öğretmen tarafından farklılaştırılabilir ancak her süreç sonunda uygun öğrenme kanıtları uygulamasının öğretmen tarafından yapılması gerekmektedir. Bu gerekliliğin temel amacı öğrencileri öğrenmeye teşvik ederek öğrenmelerindeki eksiklerin öğretmen tarafından fark edilmesi ve giderilmesidir. Geliştirilen *Fizik Dersi Öğretim Programı* ile özellikle biçimlendirici değerlendirmenin etkin olarak kullanımı sağlanmalıdır.

- Öğrenme kanıtları yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilmelidir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ilgi çekici, günlük hayatla ilgili, uzak ya da yakın çevrede karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilmeli; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve motive eden geri bildirimler sağlanmalı, dijital teknolojilerden yararlanılmalıdır.
- İlgili çekici, yaşantıyla ilişkili, dijital teknolojilerin kullanıldığı ve çeşitliliğin sağlandığı bir öğrenme kanıtları uygulama yapısı benimsenmelidir.
- Her ünite için konunun kritik öğrenme çıktılarını kapsayacak en az bir performans görevi verilmelidir. Bu görevlerin fizik konu alanında elde edilen bilgi ve becerilerin yaşantıya transfer edilmesine ve gerçek hayat ile ilişkili bağlamsal durumlara dayandırılmasına özen gösterilerek bilimsel becerilerin geliştirilmesini sağlayacak ve özellikle ders süresi içerisinde yürütülecek şekilde yapılandırılmasına dikkat edilmelidir. Ayrıca farklılıkların desteklenmesi, ilgi ve motivasyonlarının artırılması açısından öğrencilerin ortaya koyacakları ürünler için resim, karikatür, röportaj, drama, oyun geliştirme, poster, afiş ve dijital çalışmalar gibi seçenekler sunulması önemlidir.
- Öğrencilerin performans görevleri ile ortaya koydukları ürünlerin bilim şenlikleri, bilim köşeleri gibi ortamlarda sergilenerek motivasyonlarının artırılması sağlanabilir.
- Ünite içerisinde kazandırılan beceriler, ilgili olduğu öğrenme çıktısının dışında aynı ünite içinde farklı öğrenme çıktılarının içeriği ile ilişkilendirilerek de ölçülebilir.
- Öğrencilerin öz ve akran değerlendirme ile öğrenme kanıtları faaliyetlerine aktif katılımı teşvik edilmelidir.

Fizik Öğretim programında yer alan açıklamalar doğrultusunda ölçme ve değerlendirme çalışmaları planlanacak. Planlama yapılırken okul, çevre ve öğrenci özellikleri dikkate alınacak.

24.

Öğretim programları ve ders kitapları ile ilgili görüşlerin tkbides.meb.gov.tr adresinden girişlerinin sağlanması gerektiği ifade edildi.

(Handwritten signatures and marks)

25.

Konuyla ilgili çalışmalar ilgili derslerin (Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı) öğretmenleri tarafından planlanacak.

26.

Konuyla ilgili çalışmalar ilgili derslerin (Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı) öğretmenleri tarafından planlanacak.

27.

Öğretmen klavuz kitapları paylaşıldığında incelenmesine karar verildi. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde ve Fizik Öğretim Programında yer alan açıklamalar doğrultusunda çalışmaların planlı bir şekilde sürdürülmesine karar verildi.

28.

İyi dileklerle toplantı sona erdi.

1592067170 - 1592067170 - 1592067170 - 1592067170

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page.

TC DENİZLİ VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI
İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISI ALINAN KARARLAR TUTANAĞI

DERSİN ADI : FİZİK

TOPLANTI TARİHİ	:	07.02.2025
SAATİ	:	14:30
TOPLANTI YERİ	:	PINAR-BAHA ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ
TOPLANTI NO	:	2

İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISINDA ALINAN KARARLAR

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, yeni öğretim programları, yönetmelikler ve yayımlanan genelgeler doğrultusunda eğitim öğretim çalışmalar yürütülecek.
2. Öğretim programlarına ve ders kitaplarına yönelik görüş ve öneriler İzleme ve Değerlendirme Sistemine işlenecek.
3. Bakanlık tarafından eba.gov.tr, oba.gov.tr, tymm.meb.gov.tr, ogmmateryal.eba.gov.tr platformlarında sunulan materyallerden yararlanılacak.
4. Ortak yazılı sınavlarda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan konu soru dağılım tabloları kullanılacak.

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page, including names like "H. Kaya", "M. K.", "B. V.", and "S. E. S.".