

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2.YARIYIL FELSEFE GRUBU DERSLERİ İL ZÜMRETOPLANTISI

TOPLANTI TARİHİ : 07.02.2025

TOPLANTI SAATİ: 14.30

TOPLANTI YERİ: PINAR-BAHA ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ

GÜNDEM MADDELERİ:

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,
3. İl düzeyinde uygulama birliği sağlanması,
4. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
7. Zümre ve alanlar arası iş birliği,
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
9. İş sağlığı ve güvenliği,
10. Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,
11. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,
12. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
13. Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağı belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
15. 2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılması,
Planlama ve uygulama yapılırken;
 - a) Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
 - b) Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
 - c) Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,
 - d) Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
 - e) Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
 - f) Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.
16. 2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanması,
17. Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması,
18. 2024/53 ve 2024/54 sayılı Genelgelerin zümre toplantısında incelenmesi, bu kapsamda sınıf/alan zümresi özelinde yapılacak çalışmaların planlanması,
19. Hazırlık ve 9. sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili birinci dönemde alınan zümre kararlarının ve tespit edilen hususların II. dönem zümre toplantıları ile uygulama süreçlerinde de dikkate alınması,
20. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında birlik sağlanmasına yönelik kararların alınması,

21. Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi,
22. Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,
23. Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,
24. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,
25. Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.
26. Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri-izledikleri eserlerin Türkçe- Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme –İzleme Formu kullanılarak değerlendirilmesinin sağlanması,
27. Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.
- 28.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1- Yoklama alınması

Çivril Aysel AĞIR raporlu. Geri kalan tüm zümre öğretmenlerin toplantıya katıldığı görüldü.

Batlan ve Bekirli katılmadığı görüldü.

2- 2024/2025 Eğitim Öğretim yılı 1.dönem alınan kararların gözden geçirilmesi

Bir önceki toplantıya ait zümre kararları Mustafa KARACAOĞLU tarafından okunmuş ve bu zümre toplantısında alınan kararların eksiksiz uygulandığı görülmüştür. Toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar yapılmış olup, herhangi bir aksaklıkla karşılaşmamıştır. Programlardaki ortak hedefler güncellenen müfredat doğrultusunda uygulanmıştır. Öğrenci motivasyonu artırıcı etkinliklere yer verildi.

Eğitim ve öğretim yılı 1.dönem zümre toplantıları kararları incelendiğinde; eğitim döneminde bütün sınıflarda konuların yıllık planlarda belirtildiği şekilde yetiştirildiği görülmüştür. Yazılı sınavların okul zümre başkanları kurulunda belirlenen tarih ve şekillerde yapıldığı görülmüştür.

3- İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması

2024-2025 Eğitim - öğretim yılında İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması için her dönemde olduğu gibi yıllık planlar müfredatta uygun bir şekilde hazırlandığı ve öğretim programları dahilinde yıllık planda belirtilen süre göz önünde bulundurularak konuların işlenmesine titizlik gösterildiği vurgulandı. MEB'in göndermiş olduğu etkinlik programlarından ve EBA içeriklerinden yararlanıldı. Sınavlar, projeler, performanslar yönetmeliklerdeki süre ve uygulanma esaslarına göre hazırlandığı Mustafa KARACAOĞLU tarafından belirtildi. Özellikle İl düzeyinde zümre başkanları tarafından uygulama birliğinin sağlanması ve eş güdümlü bir şekilde eğitim öğretiminin gerçekleşmesi adına zümre öğretmenlerince fikir alışverişi yapıldı. Vahide DEMİR ; MEBİ uygulamasının derslerde kullanıldığı görüldü.

4-Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması

Bunun için yıllık planlarda belirtilen kazanımların öğrencilere kazandırılması gerektiği belirtilmiştir. Böylelikle hem uygulama birliği sağlanmış olacaktır hem de istenilen hedeflere ulaşılabilecektir.

İl düzeyinde tüm öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılmasıyla ilgili şu kararlar alındı.

- Derslerde MEB ders kitapları kullanılacak
- OGM Materyal ve EBA testleri uygulanacak
- MEBİ uygulaması sınıflarda aktif olarak kullanılacak

-Bakanlığımız tarafından ortaöğretim öğrencilerinin faydalanmasına yönelik geliştirilen ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde bulunan içeriklerin (etkileşimli ders kitapları , beceri temelli kitaplar, soru bankası , kazanım kavrama



testleri, çalışma defterleri, YKS hazırlık kitap içeriklerinin) faydalanması için öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesi, zümre paydaşları tarafından da bakanlık linkinde bulunan içeriklerin derslerde kullanılması

- Ders dışı metin, kitap okuma ve film izleme etkinlikleri uygulanacak.

- TYT ve AYT'ye hazırlık için EBA' daki etkinliklere, EBA kazanım testleri ve MEB 'in dağıtmış olduğu tekrar testleri soru kitabından yararlanılacaktır

- Üniversite sınavına hazırlama amacıyla bölüm ve konu sonlarında geçmiş yıllarda çıkmış üniversite sınav sorularının çözülmesine, Eba akademik destek programının aktif olarak kullanılmasına,

5- Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler:

- Öncelikle öğrencinin okula devamı sağlanmalı,
- Veli ile iletişim içinde olmalı,
- Öğrencilerin derse olan ilgilerini artırmalı,
- Öğrencilerin güdülenmeleri sağlanmalı,
- Dersler günlük hayatla ilişkilendirilmeli,
- Derslerin öğrencilere neler kazandıracığı anlatılmalı,
- Gerekli tekrarların öğrenciler tarafından yapılması gerektiği vurgulanmalı ve takip edilmeli.

6- İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar: Bakanlığın aldığı karar doğrultusunda okulda yapılacak tüm sınavlar açık uçlu yapılacaktır. **İl düzeyinde Felsefe** Zümresi de bu karara uymuş ve ikinci dönem de uyacaktır. Her ders için iki sınav ve iki performans notu verilecektir. Eğer felsefe grubu derslerinden proje ödevi alınmışsa da o ders için proje notu verilecektir. Projeler nisan ayının sonuna kadar öğrenciler tarafından ders öğretmenine teslim edilmelidir.

Bakanlığımız bazı dersler için ülke ve il geneli olmak üzere ortak sınavlar yapma kararı almıştır. Felsefe grubu dersleri için 10.sınıf kademesi 2.dönem 2.yazılı sınavı Denizli ili olarak Ölçme değerlendirme birimi tarafından ortak sınav olarak uygulanacaktır.

**** Yazılı ve Performans değerlendirmesi:**

2.dönem için 10-11.Sınıf Felsefe: 1 ve 2 Yazılı Sınav: 1.Sınav-Klasik/Yoruma dayalı 2 Performans notu Felsefe grubu dersleri sınavları sonrasında sınıf bazında analizler yapılarak değerlendirileceği ve öğrencilere dönütün 10 gün içerisinde ayrıntılı olarak sağlanacağını ifade etti. Sınavlarda başarılı olamayan öğrencilerin hangi ünite ve konularda başarısız oldukları, gerçekleştirilemeyen kazanımların tespit edilerek bunları telafi etme yoluna gidilecektir.

****Sınav Tarihleri:**

II. Dönem; I.Yazılı Nisan ayının 1. Haftası. II. Yazılı Mayıs ayının 4. Haftası

**Yukarıdaki tarihler okul tarafından belirlenen ortak sınav tarihleri ve konuların sınıflarda işleniş durumlarına göre bir hafta ileri veya geri alınabilecektir. 10. Sınıf felsefe dersi 2. Dönem 2. Yazılı ortak sınavının 27.05.2025 Salı günü yapılması kararı alınmıştır. İl düzeyinde 10 sınıf 1 sınav ile 11 sınıf 1 ve 2 sınavların bakanlığın belirlediği tablolardan seçilmesi kararlaştırıldı.

*****Performans Görevleri:(Yönetmeliğin50.maddesi)**

Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özeni, aktiviteleri, derse katılımı, ders araç ve gereçlerini verimli kullanması, konular arasında sebep-sonuç ilişkileri kurabilmeleri, yaratıcılıkları, iş birliği yapma güçleri, dikkate alınarak değerlendirme yapılarak oluşan performans puanı öğrenciye anında duyurulacaktır.

Said Nuri BİLGİÇ: Yapılacak sınavların Bakanlığın senaryolarına uygun olarak hazırlanacaktır.

7-Zümreler ve alanlar işbirliği

Felsefe öğretmeni Kemal AYGÜN psikoloji dersinde beş duyu organlarıyla ilgili konuda biyoloji öğretmeniyle, felsefe dersinde özellikle din felsefesi ünitesinde; din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni ile sosyolojide geçmiş toplumlarla ilgili olarak tarih öğretmeni ile; yeryüzü şekillerinin, iklimin topluluklara olan etkisi hususunda coğrafya öğretmeniyle işbirliği yapılması gerektiğini dile getirdi.

8- Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi

Mustafa KARACAOĞLU, okullar arsındaki nakillerde ders uyumunun gözetilerek yapılmasının önemli olduğunu vurguladı.

Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesine yönelik şu kararlar alındı.

Öğrencilere güncel makale, kitap, film listesi önerilmesi.

(4)

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

- EBA, MEBİ gibi sistemlerin aktif kullanılması.
- Üniversite sınavına hazırlama amacıyla bölüm ve konu sonlarında geçmiş yıllarda çıkmış üniversite sınav sorularının çözülmesine, Eba akademik destek programının aktif olarak kullanılmasına,
- Aile- öğrenci – öğretmen birlikteliğinin oluşturulmasına karar verildi.
- Ders ve yazılıların değerlendirilmesi sonucunda anlaşılmayan konuların tekrar edilmesine
- Konularla ilgili güncel bilimsel gelişmelerin sınıfa aktarılmasına,
- Öğrencilere bol ve eşit söz hakkı vererek, çalışmalarını sınıfa aktarmalarına aktif tutulmalarına, karar verildi.

9- İş Sağlığı ve Güvenliği

İl düzeyinde tüm okullarda İş sağlığı ve güvenliği komisyonu ile okul idarelerinin gerekli tedbirleri alması hususunda okul idareleri ile sürekli bir şekilde iş birliği içinde kalınması, güvenlik ve iş sağlığı tedbirlerinin uygulanmasında okul çalışanları olarak en üst düzeyde hassasiyet gösterilmesi gerektiği vurgulandı.

10-Değerler Eğitime Yönelik Yürütülecek Çalışmaların Görüşülmesi

Değerler eğitimi, öğrencilerin ahlaki, etik ve sosyal gelişmelerini destekleyen önemli bir eğitim sürecidir. Bu kapsamda aşağıdaki çalışmaların yürütülmesi planlanmaktadır:

1. **Sınıf İçi Etkinlikler:** Ders içeriklerine entegre edilecek şekilde dürüstlük, sorumluluk, saygı, hoşgörü gibi temel değerlerin öğrencilere kazandırılması.
2. **Proje ve Kulüp Çalışmaları:** Değerler eğitime yönelik öğrenci kulüplerinin etkinliklerinin artırılması ve sosyal sorumluluk projeleri ile desteklenmesi.
3. **Aile Katılımı:** Velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek ailelerin bu sürece aktif katılımının sağlanması.
4. **Rol Model Uygulamaları:** Okul içinde başarılı, topluma faydalı bireylerin tanıtılması ve öğrencilerin bu kişilerin yaşam hikayelerinden ilham almalarının teşvik edilmesi.
5. **Drama ve Canlandırmalar:** Öğrencilerin empati kurmalarını sağlamak amacıyla değerler temalı tiyatro oyunları ve canlandırmalar yapılması.
6. **Sosyal Sorumluluk Projeleri:** Topluma hizmet bilincini geliştirmek adına öğrencilerin yaşlı bakım evleri, engelli bireylere destek programları gibi etkinliklere katılımının teşvik edilmesi.

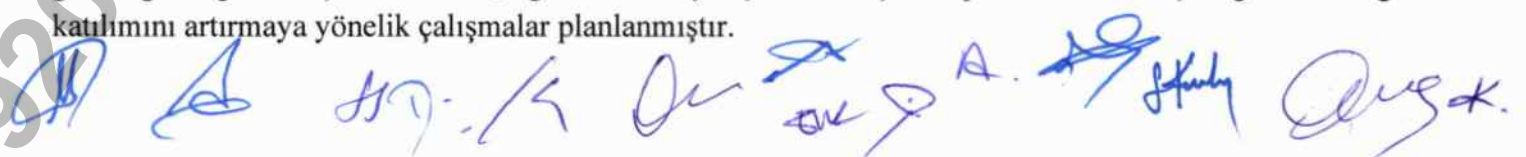
Bu çalışmalar, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda topluma karşı duyarlılıklarını ve etik sorumluluklarını geliştirmeyi hedeflemektedir.

11- Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Katkı Sunacak Çalışmalar

Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler, teknoloji kullanımına yönelik atölyeler, zümre toplantıları, mentörlük programları ve akademik çalışmalara teşvik gibi uygulamalar hayata geçirilecektir. Bu çalışmalar, öğretim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesini amaçlamaktadır. **Vahide DEMİR; çocuklara yönelik felsefe eğitiminin P4C eğitici eğitmenliği konusunda hizmetiçi eğitim olarak düzenlenmesi gerektiği belirtildi.**

12- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi

İl düzeyinde gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen sınav ve yarışmalara katılım yeterli görülmemiş katılım sağlamaya yönelik teşvik edilmesi gerektiği vurgulanmış. Bu nedenle, ilgili sınav ve yarışmalara ilişkin raporlar incelenmiş ve gelecekte öğrenci katılımını artırmaya yönelik çalışmalar planlanmıştır.



13- Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağını belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması, Felsefe grubu derslerinin ders saatleri haftalık 6 saatten azdır.

14.- İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması, Planlama ve uygulama yapılırken;

- 2. Dönem il geneli yapılacak 2. Ortak yazılı sınav senaryolarının il geneli tüm okulları kapsayacak şekilde belirlenmesi ve 10. sınıf düzeyi için Milli Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu 5. senaryonun uygulanmasının daha uygun olacağı oy birliğiyle karar verildi. Sınavın 27.05.2025 tarihinde uygulanacağı vurgulandı.
- İl İlçe ve Okul geneli yapılacak ortak sınavlar için MEB – Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğün 2. Dönem konu soru dağılım tablolarının(2024-2025) kullanılmasına karar verilmiştir.

15-2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılması,

Planlama ve uygulama yapılırken;

- g) Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
- h) Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
- i) Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,
- j) Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
- k) Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
- l) Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.

Yukarıda bahsi geçen maddeler incelenmiş olup branşımıza yönelik herhangi bir uygulama başlangıcı 2024-2025 in geçerli olmadığından bu dönem için karar alınmamıştır. Gelişmelerin takip edilmesine karar verilmiştir.

16-2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanması,

İl düzeyinde tüm felsefe zümre başkanlarınınca 2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının eba.gov.tr platformu üzerinden indirilerek öğretmenler tarafından incelenmesi kararlaştırıldı.

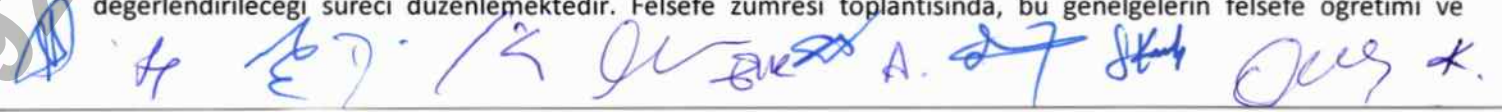
Yukarıda bahsi geçen maddeler incelenmiş olup branşımıza yönelik herhangi bir uygulama başlangıcı 2024-2025 için geçerli olmadığından bu dönem için karar alınmamıştır. Gelişmelerin takip edilmesine karar verilmiştir.

17- Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması,

Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde, il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanmasına karar verilmiştir. Bu çalışmalar, öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmayı ve hayat boyu öğrenme fırsatları sunmayı amaçlayacaktır. Sertifikaasyon süreçlerinin de bu kapsamda düzenlenmesi kararlaştırılmıştır

18- 2024/53 ve 2024/54 sayılı Genelgelerin zümre toplantısında incelenmesi, bu kapsamda sınıf/alan zümresi özelinde yapılacak çalışmaların planlanması,

2024/53 sayılı Genelge, öğretim programlarının güncellenmesi ve öğretim süreçlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun hale getirilmesi amacıyla öğretmenlere rehberlik etmeyi hedeflemektedir. 2024/54 sayılı Genelge ise, ders kitaplarının eba.gov.tr platformu üzerinden indirildiği ve öğretmenler tarafından incelenip değerlendirileceği süreci düzenlemektedir. Felsefe zümresi toplantısında, bu genelgelerin felsefe öğretimi ve



kaynak kullanımı açısından incelenmesi planlanmıştır. Zümre özelinde, genelgede belirtilen yenilikler doğrultusunda yapılacak çalışmalar detaylı bir şekilde ele alınacaktır.

Bahsi geçen genelge incelenmiş olup branşımıza yönelik herhangi bir uygulama başlangıcı 2024-2025 için geçerli olmadığından bu dönem için karar alınmamıştır. Gelişmelerin takip edilmesine karar verilmiştir.

19-Hazırlık ve 9. sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili birinci dönemde alınan zümre kararlarının ve tespit edilen hususların II. dönem zümre toplantıları ile uygulama süreçlerinde de dikkate alınması,

Hazırlık ve 9. sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli incelenmiş olup gelişmeler takip edilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.

20-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında birlik sağlanmasına yönelik kararların alınması,

Felsefe zümresi olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin uygulanmasına yönelik kararlar alınmış; Modelin öğrenci merkezli yaklaşımı, eleştirel düşünme, problem çözme ve değerler eğitimi gibi unsurlar göz önünde bulundurularak felsefe dersinin içeriği ve öğretim yöntemlerine göre güncellenmesi. Ayrıca, öğrencilerin sosyal duygusal öğrenme becerilerinin gelişimine katkı sağlamak amacıyla felsefi tartışmalar ve etkinlikler planlanması ve bu kararlar doğrultusunda felsefe öğretiminin çağın gereksinimlerine uygun hale getirilmesiyle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında kararlaştırılmıştır.

21-Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi,

Okul temelli planlama kapsamında, öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerine katkı sağlayacak program dışı etkinlikler belirlenmiştir. Bu etkinliklerin, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyen, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkan tanıyan bir yapıya sahip olması kararlaştırılmıştır.

22-Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,

Zümrelerce, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamaları için ortak hedefler belirlenmiş, bu hedeflere ulaşmak için gerekli kararlar alınmıştır.

23-Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,

Süreç odaklı ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde planlanmasına karar verilmiş, öğrencilerin gelişim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için stratejiler geliştirilmiştir.

24-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,

Felsefe zümresi olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanacak öğretim programları incelenmiştir. Yeni programın, öğrencilere eleştirel düşünme, etik değerler ve problem çözme becerilerini kazandırmaya yönelik olması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin felsefi düşüncüyü hayatlarına entegre edebilmeleri için dersin içerik ve öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılması kararlaştırılmıştır. Modelin çağdaş eğitim anlayışına uygun olarak, felsefe dersinin daha interaktif ve öğrenci merkezli bir yapıya kavuşturulması planlanmıştır. Ve bu kararlar doğrultusunda il düzeyince zümreler olarak kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi gerektiği belirlenmiş ve kararlaştırılmıştır.


(Handwritten signatures and notes in blue ink at the bottom of the page)


25-Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.

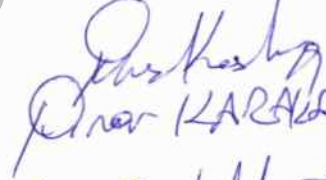
Felsefe zümresi olarak, zümre kararlarında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kılavuz kitaplarının incelenmesine yer verilmesi kararlaştırılmıştır. Kılavuz kitaplar, eğitimdeki yenilikçi yaklaşımlar, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve beceri odaklı müfredat için önemli bir kaynak oluşturacaktır. Kitapların, felsefe dersinin içeriğini ve öğretim süreçlerini destekleyen unsurlar taşıması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, bu kılavuzlardan elde edilecek bilgilerin, öğrencilerin eleştirel düşünme ve etik değerler gibi becerileri kazanmalarına katkı sağlaması beklenmektedir.


26- Dilek, temenni ve kapanış.


Toplantının sonunda, Felsefe Zümre başkanı Mustafa Karacaoğlu, toplantıya katılanlara teşekkür etmiş ve tüm katılımcılara başarılar dileyerek toplantıyı iyi dilekleriyle kapatmıştır.


Emel GENÇ
Çarşamba Mektebi ve İktisat A.L.



ÖZGÜL ZİMRE
Çarşamba Mektebi ve İktisat A.L.



Emel KARACA
Çarşamba Mektebi ve İktisat A.L.

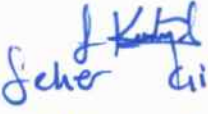

Mustafa ŞİPİR A.L.
(Kale)



İsmail KATMAN
Çarşamba Mektebi ve İktisat A.L.



Gülten MİRCİ
Çarşamba Mektebi ve İktisat A.L.

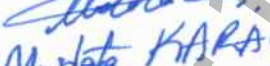

Ayşen KARATAŞ
Berkent Anadolu Lisesi



Sait N. BİLGİ
Pamukkale İlçe Zümre Başkanı
PBMS. AİHLİ İSSEBİ



Şehin ÇİVİOĞLU
Jenihisar Anadolu Lisesi


Süleyman YANKAŞ
Hörs Köklük Osman Evran
CPAL


Arif SÖRKÜL
Soğukçay Anadolu Lisesi

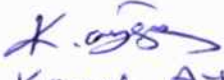

Mustafa KARACAĞÖZ
Buldan Ali Turaboğlu Anadolu Lisesi
Felsefe Zümre Başkanı


Orhan AKKUR
Yeşilyurt Osman
Gemen Anadolu
Lisesi


Derya İNCİALAN


M. ÖZGEN


Asım GÜZEL
Anadoluhisari A.L. M.D.


Kemal AYGIN
Babalıoğlu CPAL


Ayşe

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Toplantı Tarihi : 10.09.2024
Toplantı Saati : 14.30
Toplantı No : 2

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI
İL SINIF/ALAN ZÜMRE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,
3. İl düzeyinde uygulama birliği sağlanması,
4. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
7. Zümre ve alanlar arası iş birliği,
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
9. İş sağlığı ve güvenliği,
10. Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,
11. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,
12. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
13. Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağını belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,

Planlama ve uygulama yapılırken;

- 2. dönem il geneli yapılacak 2. ortak yazılı sınav senaryolarının il geneli tüm okulları kapsayacak şekilde belirlenmesi ve her sınıf düzeyi için hangi senaryonun kullanılacağını kararlarda belirtilmesi,
- Araya tatillerin girmesinden dolayı senaryo seçiminde ya da oluşturulmasında kazanımların yıllık plana göre 6-10 Mayıs haftasında sınırlandırılması ve kapsam geçerliliğine dikkat edilmesi,
- İl sınıf/alan zümreleri bakanlığın yayımlanmış olduğu konu soru dağılım tablolarını kullanabilecekleri gibi yeni konu soru dağılım tabloları da oluşturabilirler. Yeni konu soru dağılım tabloları hazırlanırken soruların tamamının açık uçlu oluşturulacağı göz önünde bulundurularak konu sayısının maksimum 10'u geçmemesi ve en az 5 senaryonun oluşturulması,
- Bakanlığın yayımladığı konu soru dağılım tabloları kullanılacaksa alınan kararlara "**İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için MEB Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün yayımladığı 2. dönem Konu Soru Dağılım Tablolarının(2024-2025) kullanılmasına karar verilmiştir.**" ibaresi eklenmesi,
- Yeni konu soru dağılım tabloları oluşturulmuş veya bakanlığın konu soru dağılım tablolarına yeni senaryo eklenmişse bunların da alınan kararda mutlaka ek olarak belirtilmesi gerekmektedir.

15. 2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde

T.C.
DENİZLİ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Toplantı Tarihi : 07.02.2025
Toplantı Saati : 14.30
Toplantı No : 2

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İKİNCİ DÖNEM BAŞI
İL ALAN ZÜMRE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,
3. İl düzeyinde uygulama birliği sağlanması,
4. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
7. Zümre ve alanlar arası iş birliği,
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
9. İş sağlığı ve güvenliği,
10. Değerlerin öğretime yönelik yürütülecek çalışmaların görüşülmesi,
11. Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak çalışmaların görüşülmesi,
12. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin il düzeyi başarı durumları, katılım sağlanmaması durumunda ise söz konusu sınav ve yarışmalara ilişkin raporların incelenmesi,
13. Haftalık ders saati sayısı altı ve üzeri olan derslerde üçüncü bir sınavın yapılmasının gerekçelendirilerek kararlaştırılması durumunda sınavın ne zaman yapılacağını belirlenmesi, ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
14. İl, ilçe ve okul geneli yapılacak ortak yazılı sınavlar için ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünün görüşü alınarak konu soru dağılım tablosunun hazırlanması,
15. 2024/54 sayılı Genelge gereği; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılması,
Planlama ve uygulama yapılırken;
 - a) Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler,
 - b) Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler,
 - c) Zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları,
 - d) Temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler,
 - e) Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar,
 - f) Sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikler dikkate alınacaktır.
16. 2024/54 sayılı Genelge gereği; 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelemeleri sağlanması,
17. Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi çerçevesinde il düzeyinde koordine edilecek çalışmaların planlanması,
18. 2024/53 ve 2024/54 sayılı Genelgelerin zümre toplantısında incelenmesi, bu kapsamda sınıf/alan zümresi özelinde yapılacak çalışmaların planlanması,

19. Hazırlık ve 9. sınıflarda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili birinci dönemde alınan zümre kararlarının ve tespit edilen hususların II. dönem zümre toplantıları ile uygulama süreçlerinde de dikkate alınması,
20. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili eğitim öğretim süreçlerinin uygulanmasında birlik sağlanmasına yönelik kararların alınması,
21. Okul temelli planlama ve program dışı etkinliklerin yer alacağı düzenlemelere yer verilmesi,
22. Zümrelerce farklılaştırma ve zenginleştirme uygulamalarına yönelik ortak hedeflerin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda kararlar alınması,
23. Süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yapılmasına ilişkin adımlar atılması,
24. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanan öğretim programları ve kabul edilen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları" hakkında görüşlerin ttkbides.meb.gov.tr adresine girilmesi,
25. Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçim yapılması,
26. Öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak değerlendirilmesinin sağlanması,
27. Zümre kararları içerisinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli web sayfasında yer alan öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesine de yer verilmesi gerekmektedir.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.

Dilek, temenni ve kapanış.

Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin II sınıf/alan zümreleri ile ilgili 15. maddesine göre gündem maddelerinin belirlenmesi.
2. Çeşitli sebepler ile boşalmış olan il sınıf /alan zümre başkanı ve yedek başkanının yerine yeniden seçim yapılması.