

2024 - 2025 ÖĞRETİM YILI
DENİZLİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ 2. DÖNEM ZÜMRE TOPLANTISI TUTANAĞI

1 . Açılış ve Yoklama

Toplantı, 07.02.2025 Cuma günü saat 14.30 da Sıdika Çalışkan Ortaokulunda sınıfında toplandı. Zümre başkanı olarak İshak DURANOĞLU toplantının açılışını yaptı. Toplantıda Ek 1 de adı geçen öğretmenlerin hazır bulunduğu gözlemlendi.

2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar

Bir önceki toplantıda alınan kararlar gözden geçirildi. Kararların ne kadarının uygulandığı, hangi konularda sorunlar yaşandığı değerlendirildi. Uygulanmayan kararların nedenleri tartışıldı ve çözüm önerileri geliştirildi. Buna göre alınan kararların tamamının uygulanmış olduğu tespit edildi.

3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması

Teknoloji Tasarım dersinin işlenişinde il düzeyinde birlikteliğin sağlanması, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) temel prensipleri doğrultusunda büyük önem taşımaktadır. Bu birliktelik, dersin kalitesini artırarak öğrencilerin daha donanımlı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlayacaktır.

TYMM, eğitimde birlik ve beraberliği vurgulayarak il düzeyinde iş birliğinin önemini desteklemektedir. Modelin "Değerler Eğitimi" ve "Beceriler Eğitimi" odakları, Teknoloji Tasarım dersinin amaçlarıyla örtüşmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin Problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği gibi becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar ilçe genelinde koordine edilmelidir.

Öneriler:

İl Teknoloji Tasarım Zümresi: Tüm okullardaki Teknoloji Tasarım öğretmenlerinin katılımıyla bir zümre oluşturulmalı, düzenli toplantılarla iş birliği ve koordinasyon sağlanmalıdır.

Hizmet İçi Eğitimler: Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmeli, özellikle yeni teknolojiler ve öğretim yöntemleri konusunda eğitimler verilmelidir.

Öğrenci Çalıştayları ve Yarışmalar: Öğrencilerin yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik çalıştaylar düzenlenmeli, ilçe genelinde teknoloji tasarım yarışmaları düzenlenmelidir.

Veli Bilgilendirme Toplantıları: Velilere Teknoloji Tasarım dersinin önemi ve öğrencilerin gelişimine katkıları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmelidir.

İl düzeyinde sağlanacak bu birliktelik, Teknoloji Tasarım dersinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hedefleri doğrultusunda daha etkili bir şekilde uygulanmasına ve öğrencilerin geleceğe daha iyi hazırlanmasına katkı sağlayacaktır.

4. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşılması

Proje çalışmalarının ve etkinliklerin değerlendirilmesinde kılavuzda yer alan gözlem formlarının kullanılmasının, ürün dosyalarının değerlendirilmesinde Dereceli Puanlama Anahtarında faydalanılarak daha objektif bir değerlendirmenin yapılabileceği için uygulanmasına karar verildi. Sunuş, buluş, kubaşık(işbirliğine dayalı öğrenme), örnekleme, özetleme, sentez, gurup çalışması, beyin fırtınası, soru-cevap vb. yöntem ve tekniklerinin uygulanması görüldü.

Tüm sınıflarda ünitelerin dersin program kılavuzunda belirtilen ölçme ve değerlendirme esaslarına göre notların verileceği belirtildi.

Kılavuz kitapta belirtilen değerlendirme ölçeklerine göre değerlendirme yapılacak.

Grup etkinliklerin 1 Ders içi performans puanı (öğrenci gözlem formları kullanarak) ile değerlendirileceği,

Bireysel etkinliklerin ise , 1 Ders içi performans puanı, (öğrenci gözlem formları kullanarak)

1 üniteler uygulama puanı (dereceli puanlama anahtarı kullanarak) not verileceği belirtildi.

7. ve 8. sınıflarda ünitelerde ortaya çıkan ürüne 2 not, ders içi etkinliklere de 2 olmak üzere toplamda 4 not verilecektir.

5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler

Teknoloji Tasarım dersinde öğrenci başarısını artırmak için alınabilecek tedbirler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) temel prensipleri doğrultusunda şekillendirilmelidir. Bu model, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfederek onları geleceğe hazırlamayı amaçlar. Bu doğrultuda, Teknoloji Tasarım dersinde öğrenci başarısını artırmak için şu tedbirler alınabilir:

1. Öğrenci Merkezli Öğrenme Ortamı

İlgi Çekici ve Güncel Konular: Öğrencilerin ilgi alanlarına hitap eden, günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm üretebilecekleri konulara odaklanılmalıdır.

Proje Tabanlı Öğrenme: Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayan proje tabanlı öğrenme yöntemleri uygulanmalıdır. Bu projeler, öğrencilerin problem çözme, yaratıcılık ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Öğrenme Stillere Uygun Yaklaşımlar: Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) uygun öğretim yöntemleri kullanılmalıdır.

Geri Bildirim ve Değerlendirme: Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim verilmeli, gelişimleri yakından takip edilmelidir. Değerlendirme, öğrenme sürecini destekleyici ve geliştirici bir nitelikte olmalıdır.

2. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Hizmet İçi Eğitimler: Öğretmenlerin teknolojik gelişmeler, yeni öğretim yöntemleri ve öğrenme stilleri hakkında sürekli olarak bilgi ve becerilerini güncellemeleri sağlanmalıdır.

Mentorluk ve İş Birliği: Deneyimli öğretmenlerin, yeni başlayan öğretmenlere mentorluk yapması ve öğretmenlerin ders materyalleri, proje örnekleri ve deneyimlerini paylaşarak iş birliği yapması teşvik edilmelidir.

Teknoloji Entegrasyonu: Öğretmenlerin derslerinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmaları için gerekli eğitim ve destek sağlanmalıdır.

3. Destekleyici Okul ve Aile Ortamı

Donanımlı Atölyeler ve Laboratuvarlar: Öğrencilerin projelerini gerçekleştirebilecekleri, gerekli araç ve malzemelere sahip atölye ve laboratuvarlar oluşturulmalıdır.

Kütüphane ve Kaynaklar: Öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, güncel yayınlara ve kaynaklara erişebilecekleri bir kütüphane oluşturulmalıdır.

Veli İş Birliği: Velilerin öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmaları sağlanmalı, okul-aile iş birliği güçlendirilmelidir.

4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Katkıları

TYMM, öğrencilerin "değerler" ve "beceriler" eğitimi almasına büyük önem vermektedir. Bu kapsamda, Teknoloji Tasarım dersinde öğrencilerin:

Millî ve Manevi Değerler: Öğrencilerin millî ve manevi değerlere sahip, ahlaklı ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmeleri sağlanmalıdır.

Temel Beceriler: Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, iletişim ve girişimcilik gibi temel becerileri geliştirilmelidir.

Teknoloji ve Tasarım Becerileri: Öğrencilerin teknolojik araçları etkin bir şekilde kullanabilmeleri, tasarım süreçlerini yönetebilmeleri ve yenilikçi ürünler ortaya koyabilmeleri sağlanmalıdır.

Sonuç

Teknoloji Tasarım dersinde öğrenci başarısını artırmak için yukarıda belirtilen tedbirlerin bir bütün olarak uygulanması gerekmektedir. Bu sayede, öğrenciler ilgi ve yeteneklerini keşfederek geleceğe daha iyi hazırlanacaklardır.

6. İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ve merkezi ortak sınavlar

Dersimizde sınav yapılmaktadır, öğrenci ürün dosyası ve öğrenci ürünleri değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra diğer derslerle işbirliği yapılarak ders başarıları artırmaları hedeflenmektedir.

7. Zümreler ve alanlar arası işbirliği

Tüm zümrelerle işbirliği yapılmaktadır. Diğer derslerde hazırlanabilecek projeler ile ilgili ders öğretmenleri ile ortak çalışarak dersler arası birlik sağlanmaktadır. Alanlar arası işbirliği ile birlikte başarıyı artırıp, proje üreten, düşünen, sorgulayan ve sorunlara çözüm bulan öğrenci profilini olumlu yönde etkileyecektir.

8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltmesi

Teknoloji Tasarım dersinde eğitim ve öğretim kalitesini yükseltmek için alınabilecek tedbirler ve yapılacak çalışmalar oldukça geniş bir yelpazede yer almaktadır. Bu çalışmalar, öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının oluşturulmasından öğretmenlerin mesleki gelişimine, okul ve aile iş birliğinin güçlendirilmesine kadar birçok farklı alanı kapsamaktadır. İşte bu alanlarda yapılabilecek bazı çalışmalar:

Öğrenci Merkezli Öğrenme Ortamları

İlgi Çekici ve Güncel Konular: Öğrencilerin ilgi alanlarına hitap eden, günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm üretebilecekleri konulara odaklanılmalıdır. Bu konular, öğrencilerin derse katılımını artıracak ve öğrenme motivasyonlarını yükseltecektir.

Proje Tabanlı Öğrenme: Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayan proje tabanlı öğrenme yöntemleri uygulanmalıdır. Bu projeler, öğrencilerin problem çözme, yaratıcılık ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Projeler, öğrencilerin gerçek dünya sorunlarına çözüm üretmelerini sağlayarak öğrenmeyi daha anlamlı hale getirecektir.

Öğrenme Stillere Uygun Yaklaşımlar: Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) uygun öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Her öğrencinin öğrenme şekli farklıdır ve bu farklılıklara uygun yaklaşımlar, öğrenme verimliliğini artıracaktır.

Geri Bildirim ve Değerlendirme: Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim verilmeli, gelişimleri yakından takip edilmelidir. Değerlendirme, öğrenme sürecini destekleyici ve geliştirici bir nitelikte olmalıdır. Geri bildirimler, öğrencilerin güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları görmelerine yardımcı olacaktır.

9. İş sağlığı ve güvenliği

Teknoloji ve Tasarım dersi, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlarken, aynı zamanda güvenli bir öğrenme ortamı sağlamayı da önemser. Bu nedenle, ders işlenirken öğrencilerin alması gereken iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri büyük önem taşır. Bu tedbirler, öğrencilerin olası kazalardan korunmasını sağlayarak, sağlıklı ve güvenli bir öğrenme ortamı yaratır.

Öğrencilerin kesici ve delici araç ve gereçleri ders esnasında öğretmen gözetiminde kullanılması. Uçucu yapıstırıcı kullanılmaması kararlaştırıldı.

10. Dilek ve temenniler

Toplantı iyi dilek ve temennilerle sona erdi.

11. Kapanış

Toplantı iyi dilek ve temennilerle sona erdi.