



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZLİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Denizli Ölçme Değerlendirme Merkezi

Kazanım Tarama Testi Genel Sonuç Raporu Mayıs 2021

Denizli Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından 05/05/2021 tarihinde uygulanan "8. Sınıf kazanım Tarama Testi"ne katılan öğrenci sayısı 2627 dir.

Testte sorulan bütün sorular Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan sorulardan oluşmaktadır.

Öğrencilerin bireysel sonuç raporları test başlangıcında belirttikleri e-posta adreslerine gönderilmiştir.

Testte yer alan maddelerin güçlük indeksleri, cevaplanma ve boş bırakılma oranları paylaşılarak, öğretmen ve öğrencilerimizin kazanımların öğrenilme durumlarına hakkında fikir sahibi olmaları sağlanmıştır.

Ders bazında analiz yapıldığından dolayı bir derse ait hiç cevabı bulunmayan öğrenciler analiz verilerinden çıkarılmıştır.

Eğitim ıktılarının ölçülmesi ve ğrenci ile öğretmene geribildirim verilmesi, öğrenme çıktılarının nedenlerinin araştırılması eğitimin niteliğinin artırılması için önem taşımaktadır.

8. Sınıf Türkçe Kazanım Tarama Testi, 5 Mayıs 2021 tarihinde Denizli ilindeki 8. sınıf ğrencilerinin tümüne evrimii açılmıştır. Katılımda gönüllülük esas alınmış ve sınava **2613 ğrenci** katılmıştır. Testte Millî Eğitim Bakanlığı lme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan sorulardan seçilmiş 20 adet çoktan seçmeli madde yer almıştır.

Veri analiz çalışmalarında TAP (Test Analysis Program) Test Analiz Programı kullanılmıştır. Bir test maddesinin güçlüğü, doğru cevaplayan sayısının tüm cevaplayıcı sayısına oranıdır. Yani madde güçlük indeksi sorunun doğru yapılma yüzdesini belirtmektedir. İndeksin değerinin 1.00'e yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının arttığı, sorunun kolaylaştığı anlamına gelirken; indekzin değerinin 0.00'a yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının azaldığı, sorunun zorlaştığı anlamına gelmektedir. **Madde güçlük indeks değer;**

- 0 ile .20 arasında ise madde çok zor,
- .21 ile .40 arasında ise madde zor,
- .41 ile .60 arasında ise madde orta güçlükte,
- .61 ile .80 arasında ise madde kolay,
- .81 ile 1 arasında ise madde çok kolay olarak ifade edilmektedir.

Bir maddenin ayırt edicilik indeksi, yoklanan davranışa sahip yanıtlayıcıları bu davranışa sahip olmayanlardan yanıtlayıcılardan ayırma gücüdür. Ayırt edicilik indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır. İyi bir madde için ayırt ediciliğinin mümkün olduğunca yüksek olmasını beklenir. **Ayırt edicilik indeks değer (D);**

- $D \geq .40$ ise madde, oldukça tatmin edici bir şekilde çalışmaktadır.
- $.30 \leq D \leq .39$ ise küçük bir düzeltme gereklidir veya hiç düzeltme gerekli değerdir.
- $.20 \leq D \leq .29$ ise maddenin dztilmesi gereklidir.
- $D \leq .19$ ise madde çıkarılmalıdır veya tamamen dztilmelidir.

Seçenek analizinde "**Toplam**" olarak ifade edilen satırda, o madde için her bir seçeneği işaretleyen toplam ğrenci sayıları ve yüzdelik oranları verilmiştir. Seçeneğin zerindeki (*) işareti maddenin doğru cevabını göstermektedir. "**st grup**" olarak ifade edilen kısım puan sıralamasında en üstteki %27'lik cevapları, "**Alt grup**" ise puan sıralamasında en alttaki %27'lik cevapları göstermektedir. Analizler bu iki grup üzerinden yapılmıştır. Seçenek analizinde; çeldiriciler arasında çok farkın olmaması, doğru seçenek oranının st grupta daha yüksek olması, çeldiriciler oranının alt grupta daha yüksek olması ve doğru cevapta st ve alt grup arasında farkın çok olması seçeneklerin iyi işlediği anlamına gelir.

Testin aritmetik ortalaması (\bar{x}), test puanlarının toplamının puan sayısına bölümü ile bulunur ve test puanlarının yığıldığı noktayı vermektedir. Bu testin aritmetik ortalaması **$\bar{x} = 15,73$** olarak hesaplanmıştır.

Testin standart sapması (S_x), her bir puanın ortalamadan farklarının bir ortalama değeridir, puanların birbirine benzerliği ya da farklılığı hakkında bilgi verir. Testin standart sapması **$S_x = 4,43$** olarak hesaplanmıştır.

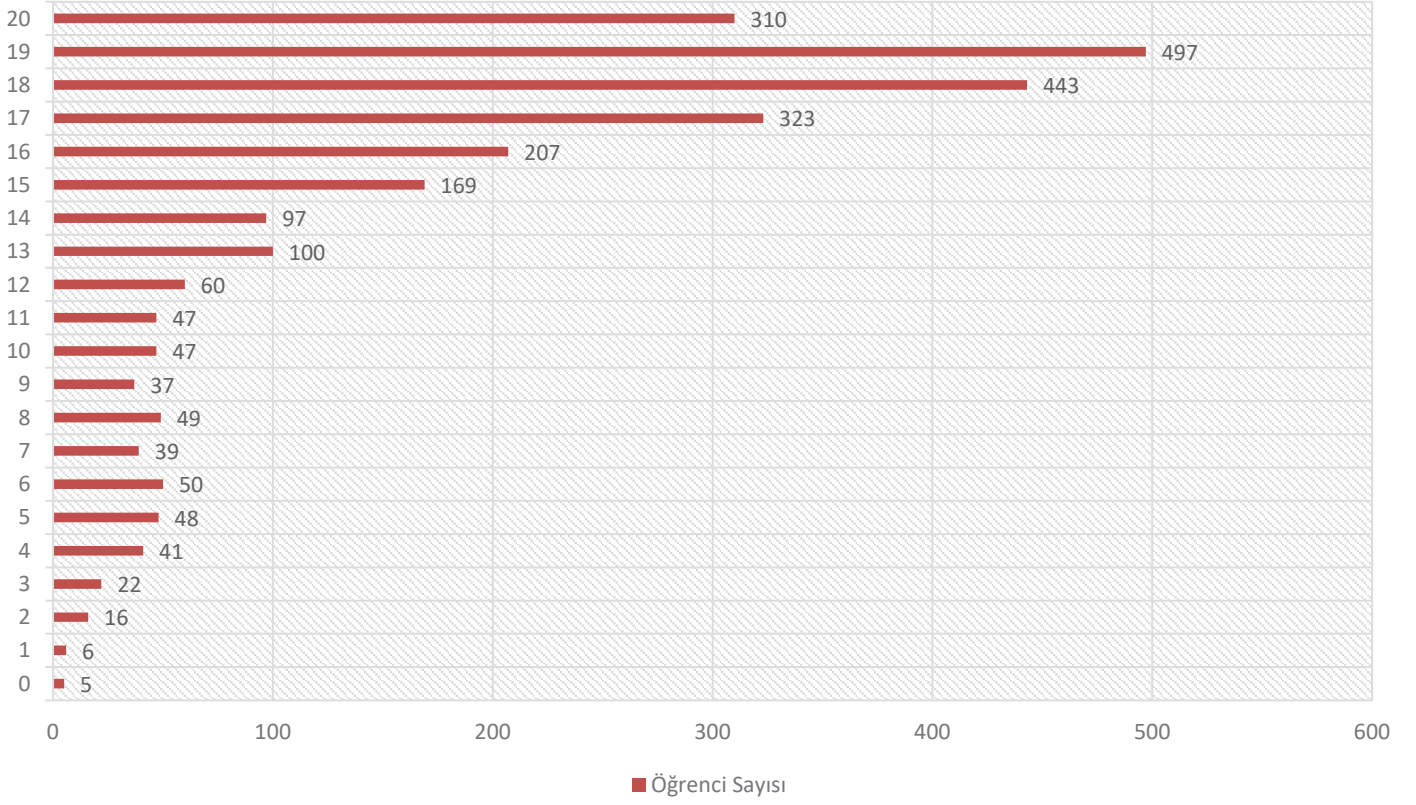
Testin ortalama güçlüğü, testin zorluk ya da kolaylığı hakkında bilgi verir, aritmetik ortalamasının soru sayısına bölünmesi ile elde edilir. Testimizin **0,44** olarak hesaplanan güçlük düzeyi testimizin '**orta güçlükte**' olduğunu göstermektedir.

Testin güvenirliği, test puanlarının tesadüfi hatalardan arınıklık derecesidir. Güvenirlik katsayısı 0 ile 1 arasında değer alır; 1'e yakın olması testin güvenirliğinin yüksek olduğunu, 0'a yakın olması testin güvenirliğinin düşük olduğunu gösterir. Bu testin güvenirliği **KR-20=0,88** olarak hesaplanmış olup

güvenilir bir test olarak belirtilebilir.




05.05.2021 tarihinde çevrimiçi uygulanan 8. Türkçe Kazanım Tarama Testindeki doğru sayıları ile öğrenci sayıları arasındaki ilişki aşağıdaki grafikte verilmiştir.

8. SINIF TÜRKÇE KAZANIM TARAMA TESTİNDEKİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI



Madde 1_ Kazanım: T.8.3.5. Bağlamdan Yararlanarak Bilmediği Kelime Ve Kelime Gruplarının Anlamını

Tahmin Eder.

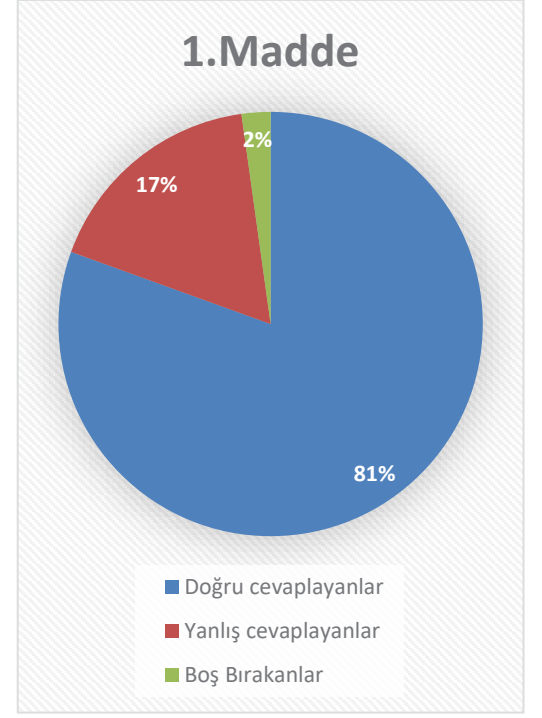
1. 	---- Düşüncelerini kitaplaştırdırca çevresindekiler tarafından acımasızca eleştirildi. ➔ Özgünlüğü olmayan, değişiklik göstermeyen.
	Sahanın kenarında otururken elindeki kâğıda ---- çizdiği resimlere bakıp gülümsedi. ➔ Rastgele.
	İşten ayrıldıktan sonra ---- bir maceraya atılmak için harekete geçti. ➔ Süresi fazla olan.

Tablodaki cümleler çeşitli simgelerle eşleştirilmiştir. Cümlelerde boş bırakılan yerlere ➔ işareti ile gösterilen anlam özelliğine uygun olarak sözcük getirilecektir.

Buna göre cümlelerdeki boşluklara aşağıdakilerin hangisi getirilmelidir?



- A) Basmakalıp Gelişigüzel Özgün
B) Gelişigüzel Basmakalıp Uzun soluklu
C) Gelişigüzel Uzun soluklu Özgün
D) Basmakalıp Gelişigüzel Uzun soluklu



1.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	161 (.06)	173 (.07)	78 (.03)	2162 (.83)
Üst grup	3 (.00)	4 (.01)	1 (.00)	799 (.99)
Alt grup	132(.16)	138 (.17)	72(.09)	464 (.58)

1.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	2162	.83	.43

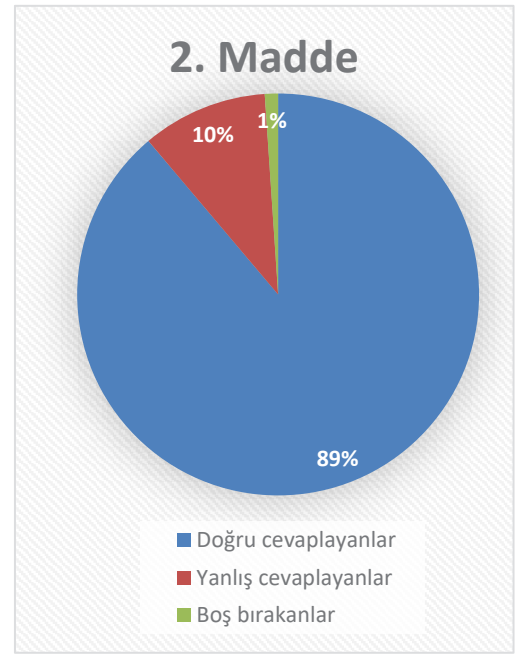
Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü .83, madde ayırt ediciliği ise .43 olarak hesaplanmıştır. Madde çok kolay olup ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %58'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.

Madde 2_ Kazanım: T.8.3.25. Okudukları İle İlgili Çıkarımlarda Bulunur.

2. Yaşam olduğu bilinen tek gezegen Dünya, hem kendi etrafında hem de Güneş'in etrafında döner. Kendi etrafındaki dönüşünü tamamladığında 24 saatlik bir süre geçirir. Güneş'in etrafında dönüşü tamamladığında ülkemizde dört mevsim yaşanmış olur.

Bu metnin dil ve anlatımı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Bilgi vermek amacıyla yazılmıştır.
- B) Öznel ifadeler yer verilmiştir.
- C) Terim anlamlı sözcükler kullanılmıştır.
- D) Nesnel ifadeler yer verilmiştir.



2.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	94 (.04)	2339(.90)	82 (.03)	69 (.03)
Üst grup	0 (.00)	806 (.99)	0 (.00)	1 (.00)
Alt grup	81(.10)	580 (.70)	79 (.10)	208 (.09)

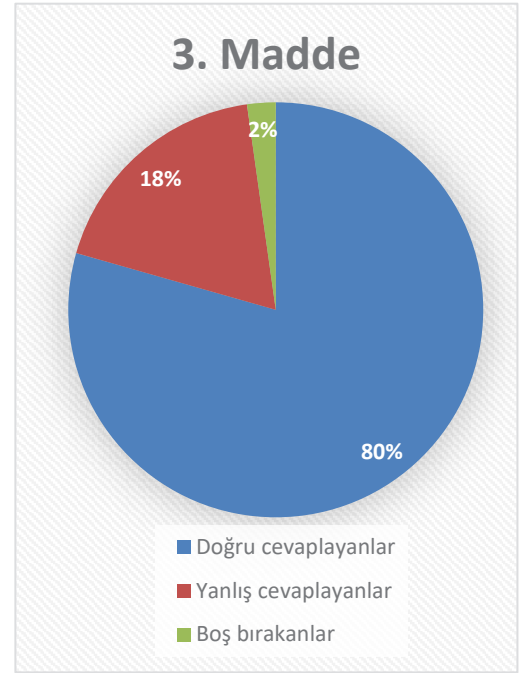
2.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	2339	.90	.30

Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü. 90, madde ayırt ediciliği ise. 30 olarak hesaplanmıştır. Madde çok kolay olup ve ayırt ediciliği artırılabilir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %70'i bu soruyu doğru cevaplamıştır.

Madde 3_ T.8.3.7. Metindeki Söz Sanatlarını Tespit Eder

3. Aşağıdaki dizelerin hangisinde "benzetme"ye başvurulmamıştır?

- A) Bin atlı akınlarda çocuklar gibi şendik.
Bin atlı o gün dev gibi bir orduyu yendik
- B) Ömrüm bir tarladır mahsulü çile
Gül bin cilve eder garip bülbüle.
- C) Rüzgâr misali akan coşkun nehirden.
Aktı gönlüm benim yârin semtine
- D) Ateşten kızaran bir gül arar da
Gezer bağdan bağa çoban çeşmesi.



3.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	187 (.07)	174(.07)	119 (.05)	2075 (.80)
Üst grup	1 (.00)	3 (.00)	2 (.00)	800 (.94)
Alt grup	159 (.19)	138 (.17)	87(.10)	400 (.48)

3.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	2075	.79	.51

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü. 79, madde ayırt edicilik indeksi ise .51 olarak hesaplanmıştır. Madde kolay olup ayırt edicidir. Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %48'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin birbirine yakın düzeyde çalıştığı söylenebilir.

Madde 4_ T.8.3.13. Okuduklarını Özetler.

4. I. altına koyması gerekmektedir

II. korumak için toplumun her

III. olması ve gerekirse elini taşın

IV. dilimizi yabancı dillerin istilasından

V. ferdinin bu konuda duyarlı

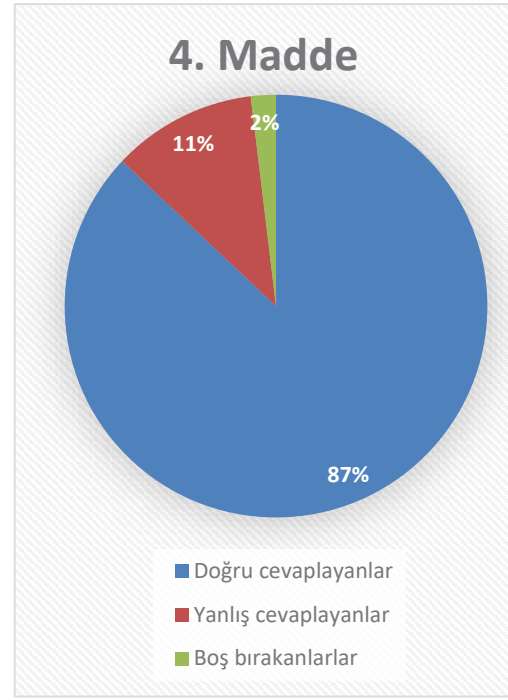
Numaralanmış sözler anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturacak şekilde sıralandığında hangisi baştan dördüncü olur?

A) I

B) II

C) III

D) IV



4.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	111 (.04)	99 (.04)	2274 (.88)	79(.03)
Üst grup	2 (.00)	2 (.00)	803 (.99)	0 (.00)
Alt grup	93 (.11)	81 (.1)	541 (.64)	69(.08)

4.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde gücüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	2274	.87	.35

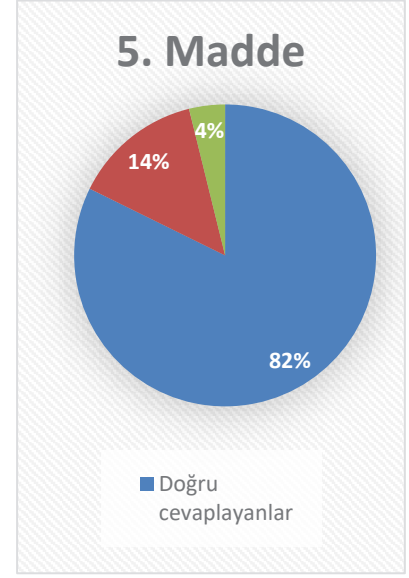
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin gücüğü .87, madde ayırt ediciliği ise .35 olarak hesaplanmıştır. Maddenin çok kolay olduğu ve ayırt ediciliği artırılabilir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %64'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst grupta D çeldiricisinin hiç çalışmadığı A ve B çeldiricilerinin eşit oranda çalıştığı söylenebilir.

Madde 5_ T.8.3.6. Deyim, Atasözü Ve Özdeyişlerin Metne Katkısını Belirler

5. Türkçede "kalp" kelimesiyle oluşturulmuş birçok deyim bulunmaktadır. Örneğin; "acı veya üzüntü vermek" anlamında kalbe dokunmak(I), "birinin duygu ve düşüncelerini, niyetini anlamak" anlamında kalbini okumak(II), "derin üzüntü uyandırmak" anlamında kalbe işlemek(III), "gönül kırmak" anlamında kalbine girmek(IV) deyimlerini kullanınız.

Bu parçada numaralanmış deyimlerden hangisinin açıklaması yanlış verilmiştir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV



5.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	75 (.03)	94 (.04)	199 (.08)	2183 (.84)
Üst grup	2 (.00)	3(.00)	4 (.01)	798 (.99)
Alt grup	66 (.08)	84 (.10)	146 (.18)	482 (.58)

5.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	2183	.84	.41

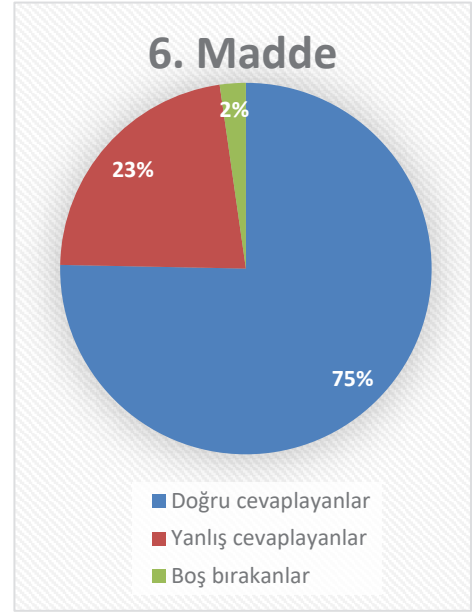
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .84, madde ayırt edicilik indeksi ise .41 olarak hesaplanmıştır. Maddenin öğrencilere çok kolay geldiği söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %58'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. C çeldiricisinin alt gruptan daha fazla öğrenciyi çekmiştir ve diğer çeldiricilere göre daha fazla öğrenci tarafından yanıtlanmıştır.

Madde 6_ T.8.3.34. Okuduklarında Kullanılan Düşünceyi Geliştirme Yollarını Belirler.

6. Bir yazar hemencecik yazıveren kişi olmamalı. Çok durmalı yazılarının üzerinde, onları çok incelemeli. Boileau "Ara sıra ekleyin ama çoğunlukla silin." der.

Bu metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yolu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzetme
B) Örneklendirme
C) Karşılaştırma
D) Tanık Gösterme



6.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	73 (.03)	445 (.17)	68 (.03)	1968 (.76)
Üst grup	2 (.00)	8 (.01)	0 (.0)	797(.99)
Alt grup	63 (.08)	386 (.40)	61 (.08)	331 (.40)

6.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1968	.75	.59

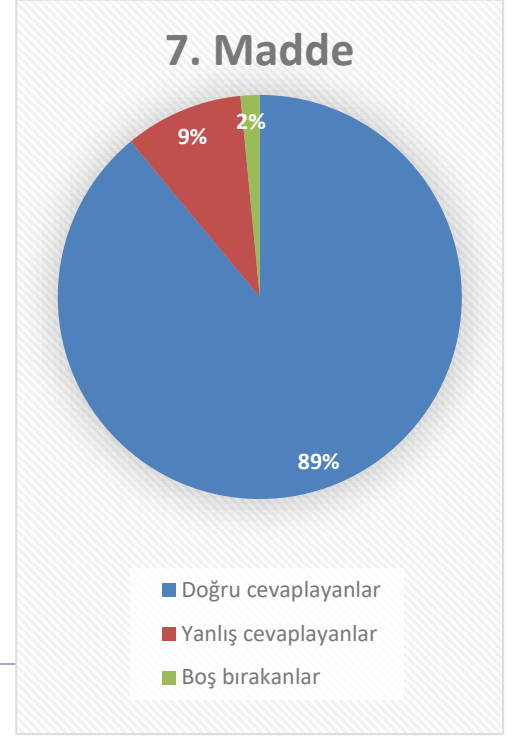
Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .75, madde ayırt edicilik indeksi .59 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay olup ayırt ediciliği yüksektir.. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %40'ı bu soruyu doğru cevaplamıştır C çeldiricisi üst grupta hiç çalışmamıştır. Alt gruptaki öğrencilerin B ve C çeldiricisine yakın oranda dağıldıkları görülmektedir.

Madde 7_ T.8.3.20.Okuduğu Metinlerdeki Hikâye Unsurlarını Belirler.

7. Güneş gibi parlayan güzel kaşâğının dişlerine baktım. Çok keskindi. Köreltmek için onu taşlara sürtmeye başladım. Dişleri biraz köreldi. Atlara tekrar sürdüm kaşâğıyı. Atların hiçbiri durmuyordu yine. Kızdım, öfkemi sanki kaşâğıdan çıkarmak istedim. Ahırın on adım ilerisindeki çeşmeye koştum. Kaşâğıyı yalağın taşına koydum. Yerden kaldırdılabileceğim en ağır taşı bularak kaşâğıya hızlı hızlı vurmaya başladım.

Bu metinde aşâğıdaki hikâye unsurlarından hangisi belirgin değıldir?

- A) Zaman B) Yer C) Olay D) Şahıs



7.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	2325 (.90)	89 (.03)	61 (.02)	98 (.04)
Üst grup	804 (.99)	1 (.00)	1 (.00)	1 (.00)
Alt grup	63 (.08)	326 (.40)	61 (.07)	331 (.40)

7.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	2325	.89	.30

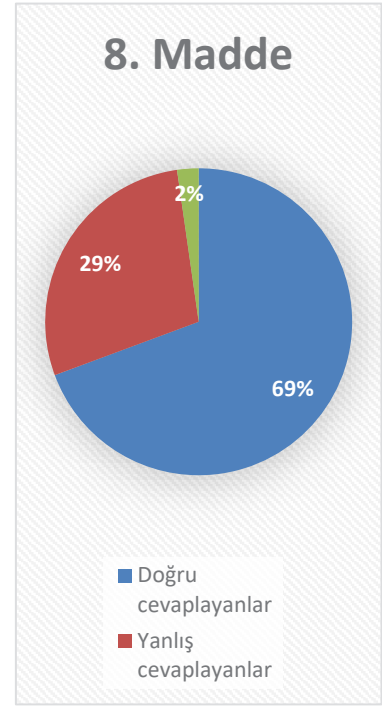
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .89, madde ayırt ediciliği ise .30 olarak hesaplanmıştır. Maddenin çok kolay olduğu ve ayırt ediciliği yükseltilmelidir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %08'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt gruptaki öğrencilerin B ve D çeldiricilerine yakın oranda dağıldığı söylenebilir.

Madde 8_ T.8.4.16. B) Metinde Yer Alan Yazım Ve Noktalama Kuralları İle Sınırlı Tutulur.

8. Neşet Ertaş kendisine sunulan devlet sanatçılığı unvanını () Hepimiz bu devletin sanatçısıyız ve devlet sanatçısı sıfatı bana ayrımcılık gibi geliyor() () diyerek kabul etmedi()

Bu cümlede yay ayrıla gösterilen yerlere aşağıdaki noktalama işaretlerinden hangileri getirilmelidir?

- A) (")(")(,)(!)
- B) (,)(")(")(.)
- C) (")(")(.)(...)
- D) (")(.)(")(.)



8.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	427 (.16)	109 (.04)	206 (.08)	1812 (.70)
Üst grup	22 (.02)	3 (.00)	2 (.00)	779 (.97)
Alt grup	260 (.31)	94 (.11)	155 (.19)	275 (.33)

8.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1812	.69	.64

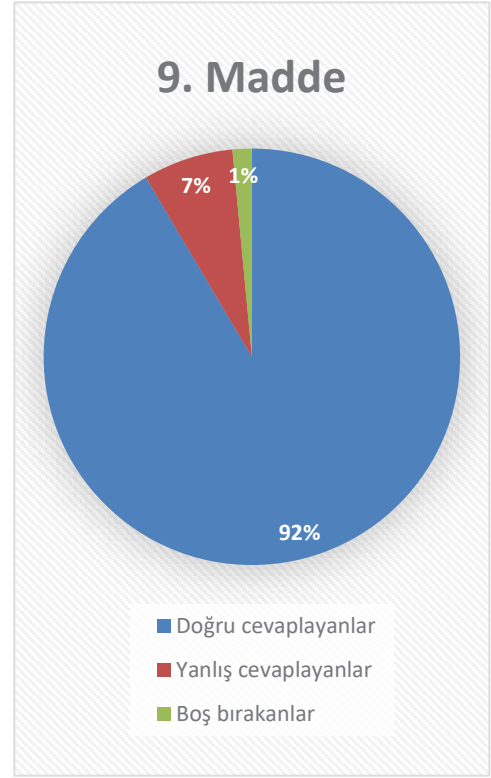
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .69, madde ayırt edicilik indeksi ise .64 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin yüksek olduğu görülmektedir. Üst gruptaki öğrencilerin %97'si , alt gruptaki öğrencilerin ise %33'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır.

Soru 9_ T.8.3.26. Metin Türlerini Ayırt Eder.

9. Bir yaz günü idi. Galiba temmuz. Teyzemin Kanlıca' da oturan kızı, küçük oğlu Ali ile beraber bize misafir gelmişti. Büyükler, ninemin odasına çekildiler. İki üç yaş kadar küçüğüm olan Ali ile ben de soluğu doğru sokakta aldık. Vapur iskelesi bitişik, deniz önümde, bana karışacak kimseler uzak. Bahçe her yaramazlığa müsait, havuzun içi kırmızı balık dolu. O güzel günü unutmak ne mümkün!

Bu parça aşağıdaki metin türlerinden hangisine örnektir?

- A) Makale
- B) Anı
- C) Deneme
- D) Biyografi



9.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	80 (.03)	2391 (.92)	55 (.02)	48 (.02)
Üst grup	0 (.0)	805 (.99)	1 (.00)	1 (.00)
Alt grup	77 (.09)	627 (.76)	46 (.05)	45 (.05)

9.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	2391	.92	.24

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .92, madde ayırt ediciliği ise .24 olarak hesaplanmıştır. Madde çok kolay olup ve ayırt ediciliği düşüktür. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %76'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır.

Madde 10_ T.8.3.7. Metindeki Söz Sanatlarını Tespit Eder.

10. Tam otların sarardığı zamanlar

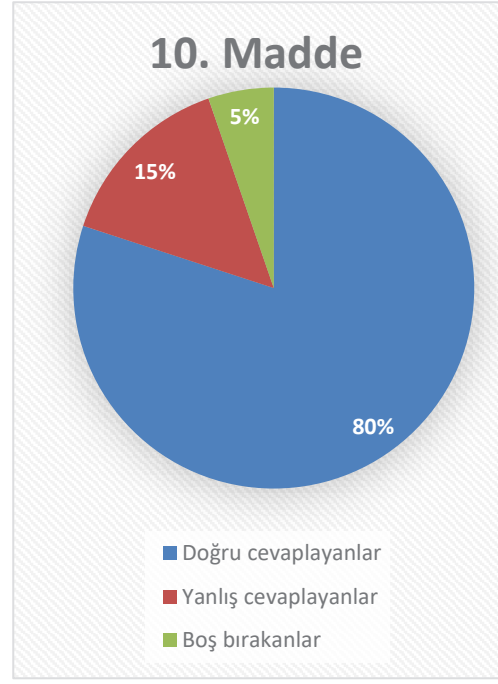
Yere yüzükoyun uzanıyorum

Toprakta bir telaş, bir telaş

Karıncalar öteden beri dostum...

Bu dizelerde aşağıda açıklaması verilen söz sanatlarından hangisi kullanılmıştır?

- A) İntak, insan dışındaki varlıkları konuşurmaktır.
B) Teşbih, aralarında ilgi bulunan iki unsurdan güçsüz olanı güçlü olana benzetmektir.
C) Teşhis, insan dışındaki varlıklara insana ait özelliklerin verilmesidir.
D) Mübalağa, sözün etkisini artırmak için bir şeyi olduğundan daha çok ya da az göstermektir.



10.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	133 (.05)	103 (.04)	2091 (.80)	148 (.06)
Üst grup	2 (.00)	0(.0)	804 (.99)	1 (.00)
Alt grup	115 (.14)	91 (.10)	380 (.46)	117 (.14)

10.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	2091	.80	.54

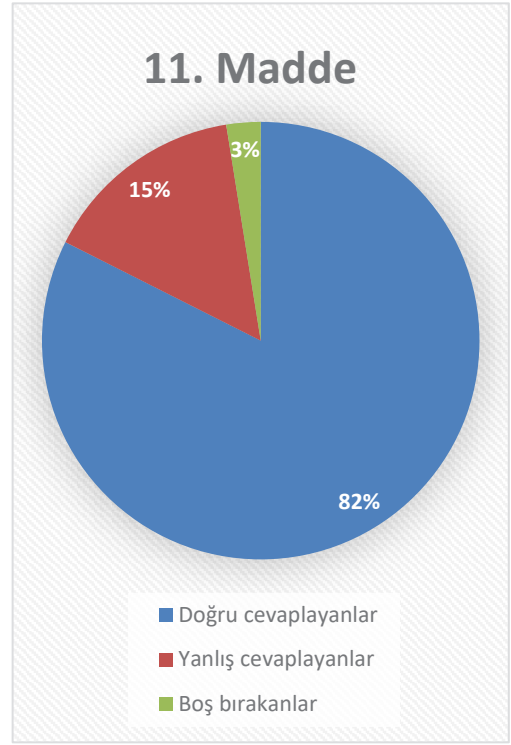
Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .80, ayırt edicilik indeksi ise .54 olarak hesaplanmıştır. Kolay bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %46'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır. B çeldiricisine üst gruptan öğrenci yönelmemiştir.

Madde 11_ T.8.3.14. Metinle İlgili Soruları Cevaplar.

11. Günlük yaşamın karmaşasından biraz olsun kurtulmak için her birey kendine en uygun hobiyi belirlemelidir. Bu hobiler içinde insana en çok faydası dokunacak olanın kitap okumak olduğu söylenebilir. Yapılan istatistiklere göre kitap okuyan toplumların kültür seviyeleri diğer toplumlara nazaran oldukça yüksektir. Olaylara bakış açıları ve müdahaleleri her zaman daha iyi durumdadır. Ve tabii kitap okumak, insan ruhuna en iyi gelen ilaçtır. İnsan bir kitabı okuduktan sonra eskisinden daha akıllı hareket eder; başkalarının sözüne aldanmadan her şeyi daha açık görmeye, daha derin hissetmeye başlar. Güzellikleri daha kolay fark eder; daha nazik, daha huzurlu ve daha mutlu olur. Düşünceleri gelişir, hayatı ve insanları daha iyi anlamaya başlar, yaşama gücü ve cesareti artar.

Bu parçada aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?

- A) Kitap okuma alışkanlığı nasıl kazanılır?
- B) İnsanlar niçin hobi edinmeli?
- C) Okumanın toplumlara ne tür etkileri vardır?
- D) Kitap okuyan insanda ne gibi değişiklikler olur?

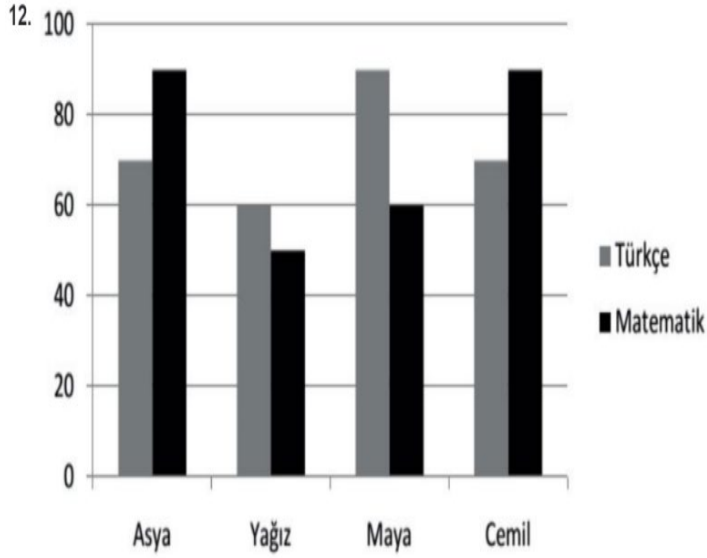


11.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	2154 (.82)	204 (.08)	109 (.04)	80 (.03)
Üst grup	800 (.99)	5 (.01)	2 (.00)	0 (.0)
Alt grup	460 (.55)	152 (.18)	93 (.11)	68 (.09)

11.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	2154	.82	.44

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .82, ayırt edicilik indeksi ise .44 olarak hesaplanmıştır. Çok kolay bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %55'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst grupta D çeldiricisinin işlemediği görülmektedir.

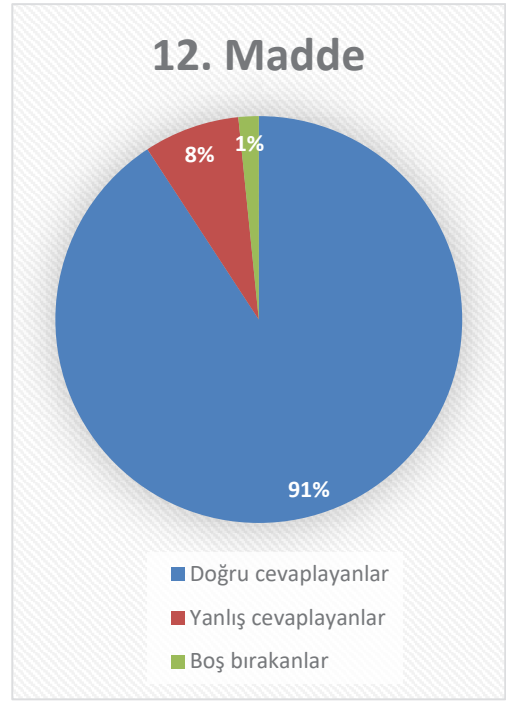
Madde 12_ T.8.3.32. Grafik, Tablo Ve Çizelgeyle Sunulan Bilgileri Yorumlar.



Yukarıdaki grafikte öğrencilerin Türkçe ve matematik derslerinden aldıkları sınav sonuçları verilmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Asya'nın Türkçe sınav sonucu Yağız'ın matematik sınav sonucundan yüksektir.
- B) Maya'nın Türkçe sınav sonucu Yağız'ın Türkçe sınav sonucundan düşüktür.
- C) Maya'nın matematik sınav sonucu Cemil'in Türkçe sınav sonucundan düşüktür.
- D) Cemil'in matematik sınav sonucu Asya'nın matematik sınav sonucuyla eşittir.



12.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	60 (.02)	2372 (.90)	80 (.03)	59 (.02)
Üst grup	1 (.00)	804 (.99)	2 (.00)	0 (.00)
Alt grup	56 (.07)	615 (.73)	67 (.09)	53 (.06)

12.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	2372	.91	.26

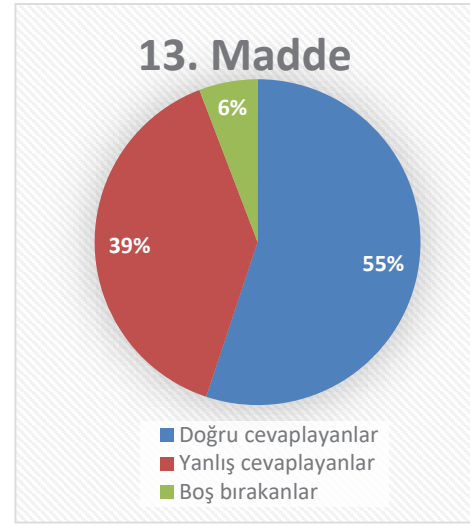
Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .91, ayırt edicilik indeksi ise .26 olarak hesaplanmıştır. Çok kolay bir madde olup ve ayırt ediciliği düşük bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %73'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst grupta D çeldiricisi hiç çalışmamıştır.

Madde 13_ T.8.3.18. Metindeki Yardımcı Fikirleri Belirler

13. Yazar; zamanının çoğunu araştırmalar yaparak, düşünerek, fikir üretmek, bu fikirleri söyleşilerde topluma anlatarak geçirmişti. Küreselleşmeden göçe ve teknolojiye pek çok başlık altında, gençleri ve eğitimi genellemelere başvurmaksızın anlayıp anlatmaya çalışırken, değişen toplumsal yaşamın ancak buralara bakılarak kavranabileceğini hatırlatıyordu. Yaşadığı süre içinde el atmadığı mesele kalmamıştı. Nesli hızla tükenen bilgilerden olan ve bilgisini konuştururken çağını yorumlayan yazar, ömrünün son günlerinde bile, bir öğrenciyle arasındaki tek farkın yaşı olduğunu söyleyebiliyordu. Öğretirken öğrenen, öğrenirken öğreten yazar bu yolda sosyoloğunu hem kullandı hem de geliştirdi.

Bu metinde sözü edilen yazar aşağıdakilerden hangisiyle nitelendirilemez?

- A) Sabırlı
B) Çok yönlü
C) Alçak gönüllü
D) Paylaşımçı



13.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1440 (.55)	162 (.06)	584 (.22)	575 (.11)
Üst grup	721 (.90)	2 (.00)	55 (.07)	21 (.03)
Alt grup	196 (.23)	128 (.16)	250 (.30)	162 (.20)

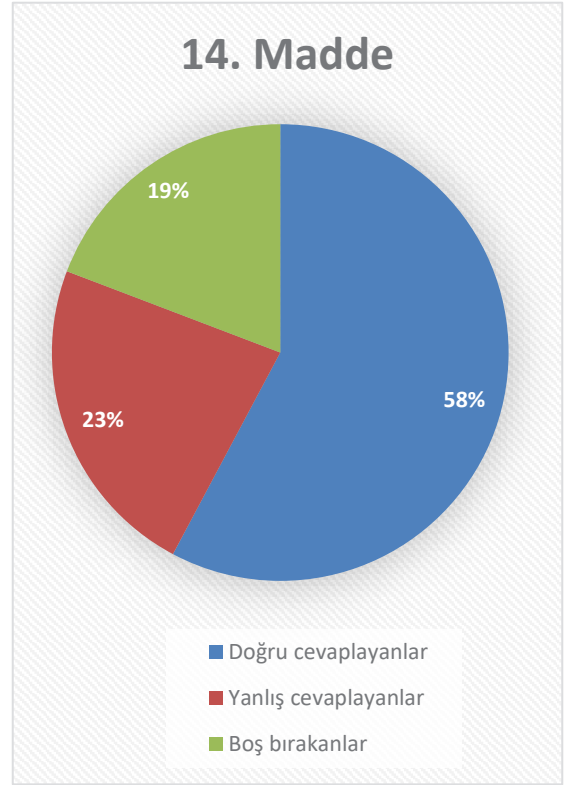
13.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1440	.55	.66

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .55, ayırt edicilik indeksi ise .66 olarak hesaplanmıştır. Kolay güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %90'ı, alt gruptaki öğrencilerin ise %23'ü bu maddeyi doğru cevaplamıştır. C çeldiricisi diğerlerine göre alt gruptan daha fazla öğrenci çekmiştir.

Madde 14_ T.8.3.1. Noktalama İşaretlerine Dikkat Ederek Sesli Ve Sessiz Okur.

14. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgül farklı bir görevde kullanılmıştır?

- A) Olmaz, kesinlikle bu teklifinizi kabul edemem.
B) Elbette, dediğinizi düşüneneğim lakin biraz zamana ihtiyacım var.
C) Pekala, şimdi geleceğimi söyleyin ona.
D) Hayır, insanların en güzel davranışlarından biridir.



14.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	221 (.08)	227 (.09)	246 (.10)	1718 (.66)
Üst grup	22 (.02)	13 (.01)	14 (.01)	752 (.94)
Alt grup	114 (.13)	138 (.17)	130 (.16)	308 (.37)

14.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1718	.66	.56

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .66, ayırt edicilik indeksi ise .56 olarak hesaplanmıştır. Kolay güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %37'si bu maddeyi doğru cevaplamıştır. Alt grupta C ve B çeldiricileri yakın oranda dağılım göstermiştir.

Madde 15_ T.8.3.18. Metindeki Yardımcı Fikirleri Belirler.

15. Ülkemizde sağlık giderlerinin %60'ı ilaç harcamalarından oluşuyor. Bu oran Avrupa ülkelerinde %15 civarında. Eczanelerdeki ilaçların ortalama %7'si kullanım süresi dolduğu için çöpe atılıyor. Evlerde antibiyotiklerin %44'üne hiç dokunulmuyor, diğer ilaçların ise %60'ının kullanım tarihi, kutusu dahi açılmadan sona eriyor.

Bu açıklamaya göre,

I. Son kullanım tarihi geçmemiş ve kullanılmayan ilaçlar için toplama merkezleri oluşturulması

II. İlaç tüketimi konusunda toplumun bilinçlendirilmesi

III. İlaç tanıtım yazılarının (prospektüs) dikkatle okunması

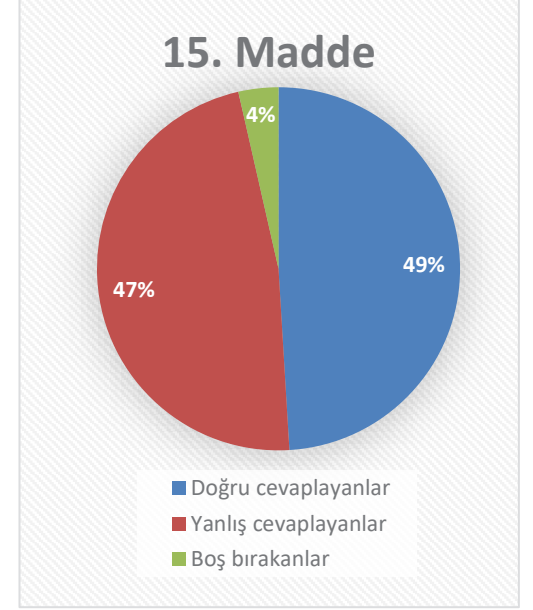
fikirlerinden hangileri metinde sözü edilen soruna yönelik bir çözüm olabilir?

A) Yalnız I.

B) I ve II.

C) II ve III.

D) I, II ve III.



15.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	257 (.10)	1282 (.50)	164 (.06)	818 (.31)
Üst grup	45 (.06)	588 (.72)	18 (.02)	152 (.19)
Alt grup	106 (.12)	259 (.31)	103 (.12)	294 (.36)

15.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1282	.49	.42

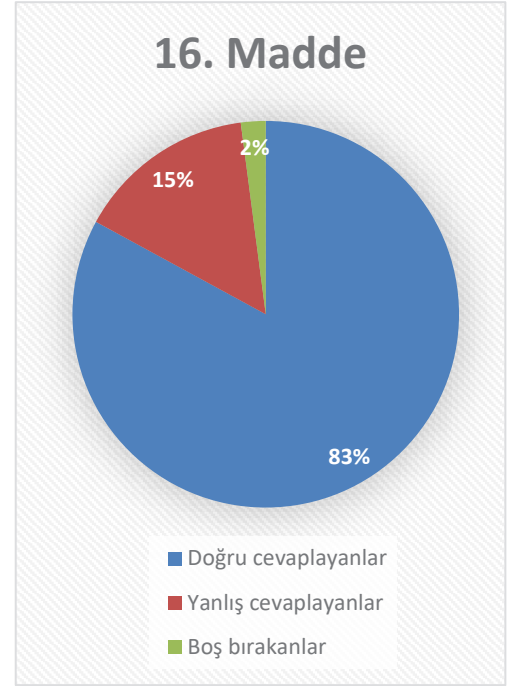
Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .49, ayırt edicilik indeksi ise .42 olarak hesaplanmıştır. Orta bir madde olup ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %72'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %31'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt grupta ve üst grupta D çeldiricisi diğerlerine göre daha fazla çalışmıştır.

Madde 16_ T.8.3.19. Metnin İçeriğine Uygun Başlık/başlıklar Belirler.

16. Zayıf bir kalp ve dolaşım sistemi, kişilerin günlük etkinlikleri yerine getirmelerini yaş ilerledikçe engellemeye başlar. Bu nedenle sağlığımız açısından, kalp-dolaşım sisteminin geliştirilmesi çok önemlidir. Dinlenme sırasında kalp atış hızının yavaş olması, kalp-dolaşım sisteminin sağlıklı olduğunu gösterir. Ergenlik döneminde olanlar ve genç yetişkinler için ortalama kalp atış hızı dakikada 70-80 arasındadır. Hareketli bir yaşam sürenlerde bu hız artabilir. Kalp atış hızını geliştirmek için yalnızca bir egzersizi, yaşam boyunca düzenli olarak yapmak yeterlidir. Yarışmalara katılmak gibi bir isteği olmayan, ancak formda kalmayı isteyenler için 20 dakikadan az olmamak koşuluyla haftada en az üç gün kesintisiz yürümek ya da koşmak uygun olur. Bunu yaparken hızı doğru ayarlamak gerekir.

Bu metne getirilecek en uygun başlık aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Spor ve Hız
B) Gündelik Yaşam
C) Kalbimiz ve Spor
D) Form Tutmak



16.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	117 (.05)	107 (.04)	2167 (.83)	168 (.06)
Üst grup	3 (.00)	2 (.00)	796 (.99)	4 (.01)
Alt grup	99 (.12)	81 (.10)	502 (.60)	106 (.13)

16.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	2167	.83	.38

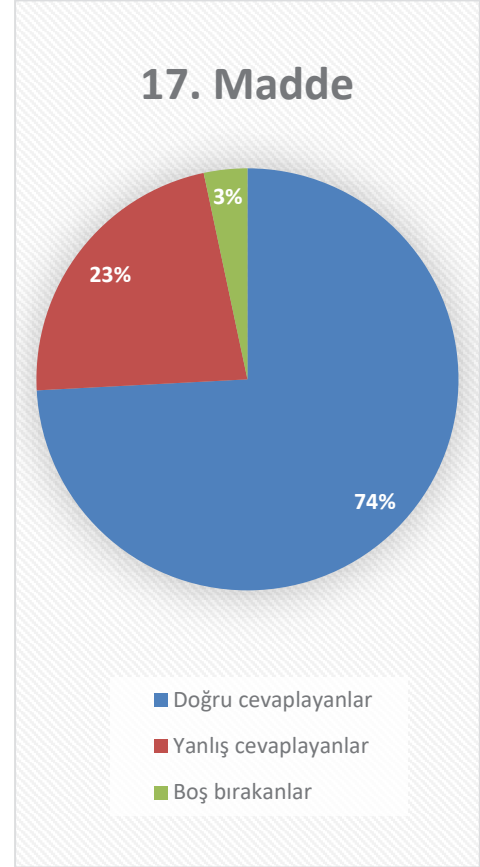
Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .83, ayırt edicilik indeksi ise .38 olarak hesaplanmıştır. Çok kolay bir madde olup ve ayırt ediciliği artırılmalıdır. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %60'ı bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst grupta A,B,D çeldiricilerine yakın oranda dağılım olduğu söylenebilir.

Madde 17_ T.8.3.17. Metnin Ana Fikrini/ana Duygusunu Belirler.

17. "Hata yapmaktan korkmayın. Ancak, silginiz kaleminizden önce tüketiyorsa hatalardan korkmalısınız."

Bu sözle asıl anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Amaca giden yolda hatalar birer yol gösterici olarak kabul edilirse ancak başarıya ulaşılır.
- B) Hata yapmaktan korkulursa ulaşılmak istenen hedefe asla zamanında ulaşılamaz.
- C) Yanlışların sayısı başarıya giden yolda engel oluşturacak kadar çoksa dikkatli olunmalıdır.
- D) Başarıya ulaşma yolunda yapılan yanlış ne kadar azsa başarıya o kadar kısa zamanda ulaşılır.



17.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	179 (.07)	221 (.09)	1938 (.74)	188 (.07)
Üst grup	11 (.01)	4 (.01)	786 (.97)	5(.01)
Alt grup	103 (.13)	131 (.16)	135 (.17)	168 (.21)

17.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1938	.74	.57

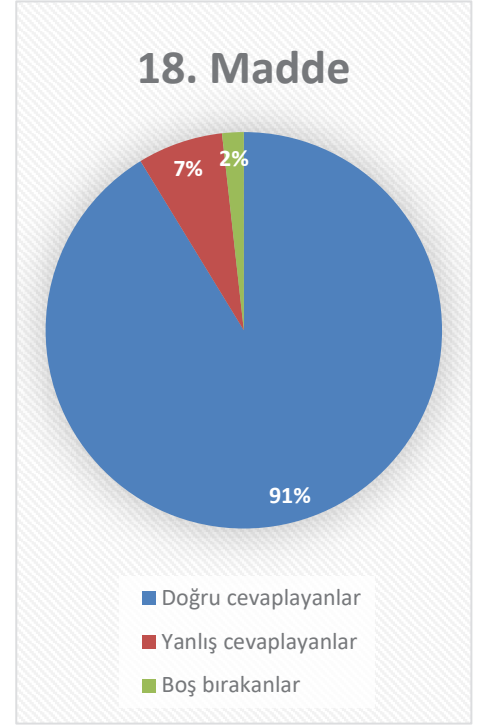
Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .74, madde ayırt ediciliği ise .57 olarak hesaplanmıştır. Madde kolay olup ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %97'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %17'si tarafından doğru cevaplamıştır. Alt grupta B ve C çeldiricilerinin yakın oranda çalıştığı söylenebilir.

Madde 18_ T.8.3.17. Metnin Ana Fikrini/ana Duygusunu Belirler.

18. Katkı maddelerinin en belirleyici özelliği tek başına gıda olarak tüketilmemesidir. Katkı maddeleri doğal ya da yapay olabilir. Doğal katkı maddeleri adından da anlaşılabilceği gibi doğada bulunur. Yapay katkı maddeleri ise doğada bulunmaz ve tamamen insan yapımıdır.

Bu metnin yazılış amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kültür aktarma
B) Bilgilendirme
C) Eğlendirme
D) İkna etme



18.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	66 (.03)	2385(.91)	53 (.02)	63 (.02)
Üst grup	0(.00)	807 (.100)	0 (.00)	0 (.00)
Alt grup	62 (.07)	621 (.74)	53(.06)	55(.06)

18.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	2385	.91	.25

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .91, madde ayırt ediciliği ise .25 olarak hesaplanmıştır. Çok kolay bir maddedir ve ayırt ediciliği düşüktür. Üst gruptaki öğrencilerin %100'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %74'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst grupta A,C ve D çeldiricilerinin hiç çalışmadığı görülmektedir.

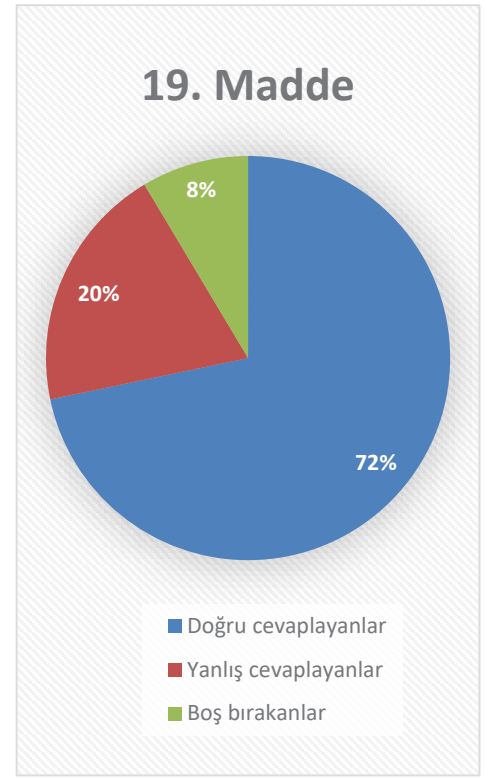
Madde 19_ T.8.3.14. Metinle İlgili Soruları Cevaplar.

19. Kerem, Leyla, Merve, Nihat ve Osman adlı kişiler, A ve B filmlerine gitmiştir. Bu kişilerin gittikleri filmlerle ilgili şunlar bilinmektedir:

- Her bir kişi sadece bir filme gitmiştir.
- Üç kişi A filmine gitmiştir.
- Merve ve Nihat aynı filme gitmiştir.
- Leyla ve Osman'ın gittiği filmler farklıdır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle B filmine gitmiştir?

- A) Osman
- B) Merve
- C) Kerem
- D) Leyla



19.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	225 (.09)	178 (.07)	1874 (.72)	112 (.04)
Üst grup	3 (.00)	7 (.01)	792 (.98)	3 (.00)
Alt grup	171 (.20)	101 (.12)	296 (.36)	86 (.10)

19.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1874	.72	.63

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .72, maddenin ayırt ediciliği ise .63 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay ve ayırt ediciliğinin iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %36'sı bu maddeyi doğru cevaplamıştır.

Madde 20_ T.8.3.5. Bağlamdan Yararlanarak Bilmediği Kelime Ve Kelime Gruplarının Anlamını Tahmin Eder.

20. I. Sebep - sonuç

II. Amaç - sonuç

III. Koşul - sonuç

Numaralanmış anlamları karşılayan cümleler aşağıda verilmiştir.

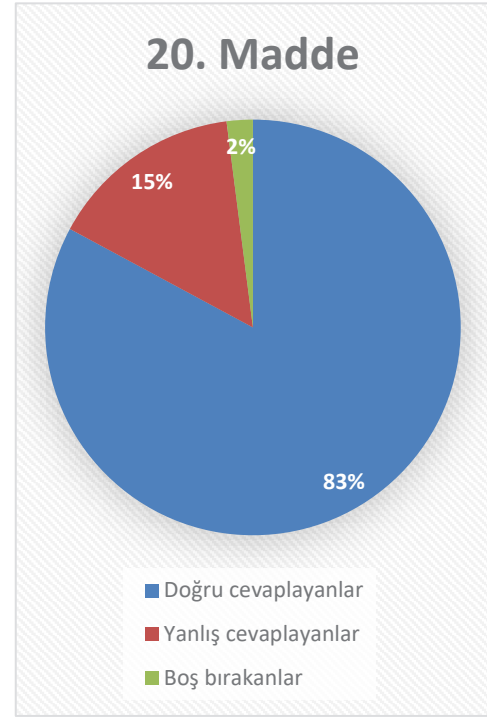
K. Yeterince kar yağarsa ailecek kayağa gideceğiz.

L. Ayşenaz'ı aramadık diye bize darıldı.

M. Ömer bildiklerini anlatmak üzere polis karakoluna başvurdu.

Buna göre bu cümleleri karşılayan anlam özellikleri aşağıdakilerden hangisinde doğru eşleştirilmiştir?

	<u>K</u>	<u>L</u>	<u>M</u>
A)	II	I	III
B)	III	I	II
C)	II	III	I
D)	I	II	III



20.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	201 (.08)	2165 (.83)	100(.04)	94 (.04)
Üst grup	4 (.01)	802 (.99)	0 (.00)	1 (.00)
Alt grup	171 (.20)	431 (.52)	92 (.11)	87 (.10)

20.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	2165	.83	.48

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .83, madde ayırt ediciliği ise .48 olarak hesaplanmıştır. Maddenin çok kolay olduğu söylenebilir. Ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %52'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst gruptaki öğrencilerin C çeldiricisine yönelmediği görülmektedir

Eğitim ıktılarının lulmesi ve ğrenci ile öğretmene geri bildirim verilmesi, öğrenme çıktılarının nedenlerinin araştırılması eğitimin niteliğinin artırılması için önem taşımaktadır.

8. Sınıf Matematik Kazanım Tarama Testi, 5 Mayıs 2021 tarihinde Denizli ilindeki 8. sınıf ğrencilerinin tümüne evrimii açılmıştır. Katılımda gönüllülük esas alınmış ve sınava **2626 ğrenci** katılmıştır. Testte Millî Eğitim Bakanlığı lme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan sorulardan seilmış 20 adet çoktan seçmeli madde yer almıştır. Teste katılan öğrencilerden 67 ğrenci, soruların hepsini doğru cevaplayarak tam puan almıştır.

Veri analiz çalışmalarında TAP (Test Analysis Program) Test Analiz Programı kullanılmıştır. Bir test maddesinin güçlüğü, doğru cevaplayan sayısının tüm cevaplayıcı sayısına oranıdır. Yani madde güçlük indeksi sorunun doğru yapılma yüzdesini belirtmektedir. İndeksin değerinin 1.00'e yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının arttığı, sorunun kolaylaştığı anlamına gelirken; indekzin değerinin 0.00'a yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının azaldığı, sorunun zorlaştığı anlamına gelmektedir. **Madde güçlük indeks değerini**

- 0 ile .20 arasında ise madde çok zor,
- .21 ile .40 arasında ise madde zor,
- .41 ile .60 arasında ise madde orta güçlükte,
- .61 ile .80 arasında ise madde kolay,
- .81 ile 1 arasında ise madde çok kolay olarak ifade edilmektedir.

Bir maddenin ayırt edicilik indeksi, yoklanan davranışa sahip yanıtlayıcıları bu davranışa sahip olmayanlardan yanıtlayıcılardan ayırma gücüdür. Ayırt edicilik indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır. İyi bir madde için ayırt ediciliğinin mümkün olduğunca yüksek olmasını beklenir. **Ayırt edicilik indeks değerini (D);**

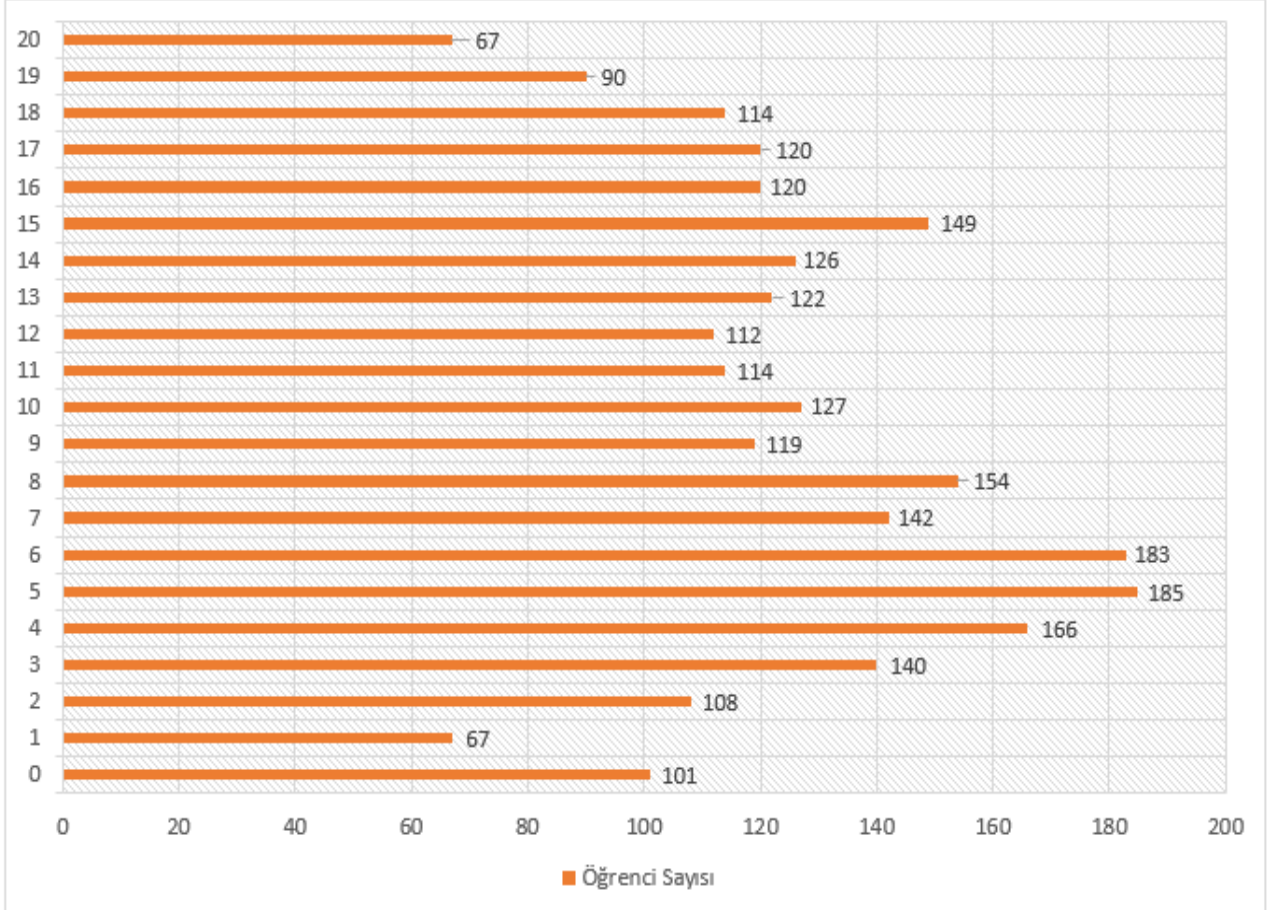
- $D \geq .40$ ise madde, oldukça tatmin edici bir şekilde çalışmaktadır.
- $.30 \leq D \leq .39$ ise kk bir düzeltme gereklidir veya hiç düzeltme gerekli değerdir.
- $.20 \leq D \leq .29$ ise maddenin dzaltılması gereklidir.
- $D \leq .19$ ise madde çıkarılmalıdır veya tamamen dzaltılmalıdır.

Seçenek analizinde “**Toplam**” olarak ifade edilen satırda, o madde için her bir seçeneği işaretleyen toplam ğrenci sayıları ve yüzdelik oranları verilmiştir. Seçeneğin zerindeki (*) işareti maddenin doğru cevabını göstermektedir. “**st grup**” olarak ifade edilen kısım puan sıralamasında en üstteki %27'lik cevapları, “**Alt grup**” ise puan sıralamasında en alttaki %27'lik cevapları göstermektedir. Analizler bu iki grup üzerinden yapılmıştır. Seçenek analizinde; çeldiriciler arasında çok farkın olmaması, doğru seçenek oranının st grupta daha yüksek olması, çeldiriciler oranının alt grupta daha yüksek olması ve doğru cevapta st ve alt grup arasında farkın çok olması seçeneklerin iyi işlediği anlamına gelir.

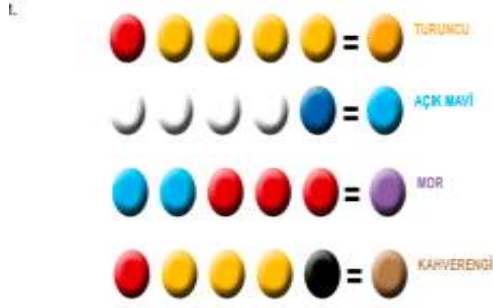
Testin aritmetik ortalaması (Q), test puanlarının toplamının puan sayısına bölümü ile bulunur ve test puanlarının yığıldığı noktayı vermektedir. Bu testin aritmetik ortalaması **9** olarak hesaplanmıştır.

05.05.2021 tarihinde çevrimiçi uygulanan 8. Sınıf Matematik Kazanım Tarama Testindeki doğru sayıları ile öğrenci sayıları arasındaki ilişki aşağıdaki grafikte verilmiştir.

8. SINIF MATEMATİK KAZANIM TARAMA TESTİNDEKİ DOĞRU SAYILARINA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI



Sorunun kazanımı: M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü ifadelerin çarpımı şeklinde yazar.

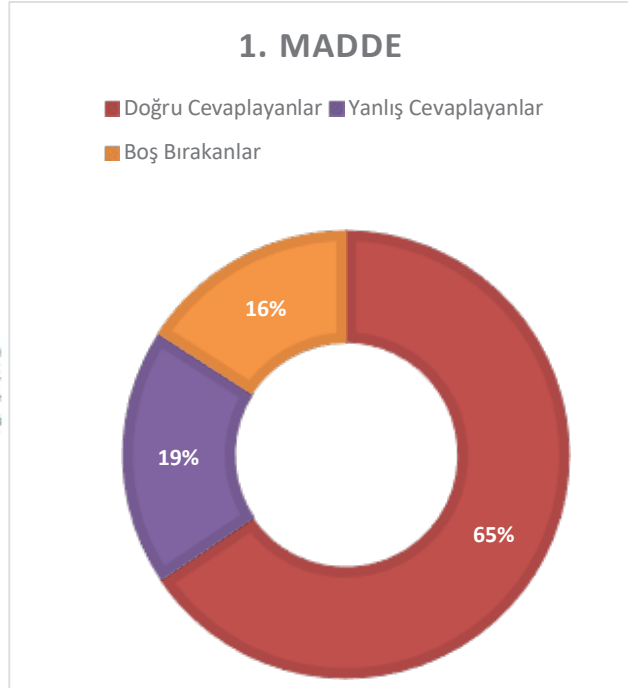


Yukarıda sarı, kırmızı, mavi, siyah ve beyaz renklerin özdeş öpек kullanarak farklı oranlarda karıştırılmasıyla elde edilen renkler gösterilmiştir. Karşıma katılan renklerin temsil ettiği sayılar: sarı =2, kırmızı =3, mavi=5, beyaz =7 ve siyah =11'dir. Oluşan karışımın renk kodu bu sayıların çarpılması ile belirlenmektedir. Örneğin aşağıda olduğu gibi 4 öpек sarı ve 1 öpек kırmızı boya karıştırılarak elde edilen turuncu boyanın kodu 48'dir:



Bu bilgilere göre numarası 132 olan boyaya hangi renk boya katkılanmıştır?

- A) Sarı B) Kırmızı C) Mavi D) Siyah



1.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	99 (.04)	175 (.07)	1721 (.66)	215 (.08)
Üst grup	2 (.003)	3 (.004)	763 (.97)	9 (.01)
Alt grup	60 (.08)	129(.16)	178(.74)	112 (.14)

1.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1138	.43	.70

Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü .43, madde ayırt ediciliği ise .70 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte bir soru olduğu ve ayırt ediciliğinin de yüksek olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %97'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %23'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler iyi çalışmıştır.

Sorunun kazanımı: M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.

2. İhracat: Bir ülkenin ürettiği malları başka bir ülkeye veya ülkelere satmasıdır.



- A ülkesine sefer gerçekleştirmekte olup her seferinde 10 ton yük taşımakta ve bir seferi 3 gün sürmektedir.
- B ülkesine sefer gerçekleştirmekte olup her seferinde 15 ton yük taşımakta ve bir seferi 4 gün sürmektedir.

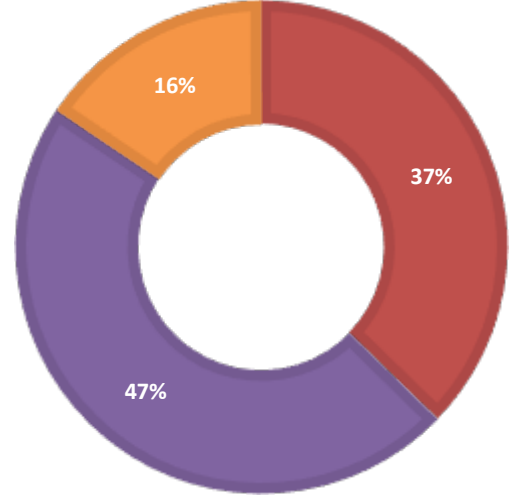
Aynı anda aynı limandan sefere başlayan bu iki gemi, tekrar limandan aynı anda sefere çıktıkları bir anda toplam 35 sefer yapmışlardır.

Buna göre 35 sefer yapan bu iki geminin taşıdığı toplam yük miktar kaç tondur?

- A) 400 B) 425 C) 450 D) 475

2. MADDE

- Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar
■ Boş Bırakanlar



2.MADDE

Seçenekler

	A	B*	C	D
Toplam	170(.07)	1000(.38)	392 (.15)	202(.08)
Üst grup	10 (.01)	591 (.75)	78 (.01)	11 (.01)
Alt grup	97(.13)	112 (.15)	127 (.17)	100(.13)

2.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1000	.38	.61

Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü .38, madde ayırt ediciliği ise .61 olarak hesaplanmıştır. Madde zor olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %75'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %15'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. C çeldiricisine üst gruptan fazla öğrenci gitmiştir. Toplam sınava giren öğrenci sayısı dikkate alındığında maddeyi yanlış cevaplayan öğrenci yüzdesi %47 iken, doğru cevaplayanların yüzdesi %37'dir.

Sorunun kazanımı: M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.

3. Bir tarla, fışkıye sistemi yerine damlama sistemi ile sulandığında % 40 oranında su tasarrufu sağlanmaktadır.



Fışkıye Sistemi ile Sulanan Tarla



Damlama Sistemi ile Sulanan Tarla

Hasan Amca alanları dönüm cinsinden farklı birer doğal sayıya eşit olan iki tarlasından birini fışkıye, diğerini damlama sistemini kullanarak sulamaktadır.

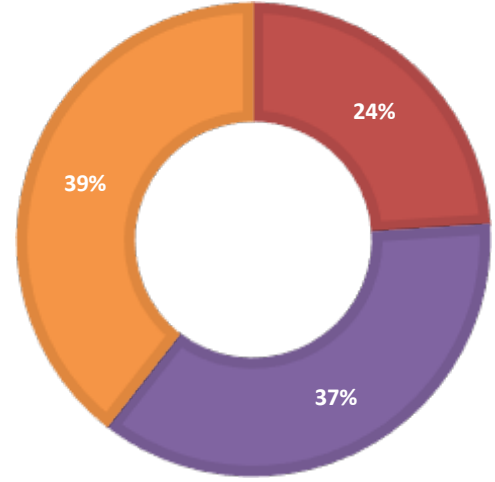
Hasan Amca tarlalarını sulamak için harcadığı toplam suyun yansını fışkıye sistemi, diğer yansını ise damlama sistemi ile suladığı tarlaları için kullanmaktadır.

Buna göre Hasan Amca'nın bu tarlalarının alanları toplamı dönüm cinsinden aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) 10 B) 12 C) 14 D) 16

3. MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar
■ Boş Bırakanlar



3.MADDE

Seçenekler

	A	B	C	D*
Toplam	308 (.18)	343 (.13)	311(.12)	629 (.24)
Üst grup	39 (.05)	95 (.12)	76 (.01)	401 (.51)
Alt grup	126 (.16)	117 (.15)	120 (.16)	56 (.08)

3.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güclüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	629	.24	.44

Sorunun kazanımı: M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler.

4. Aşağıda internet üzerinden alışveriş yapılan bir sitede ait ekran görüntüsü verilmiştir.



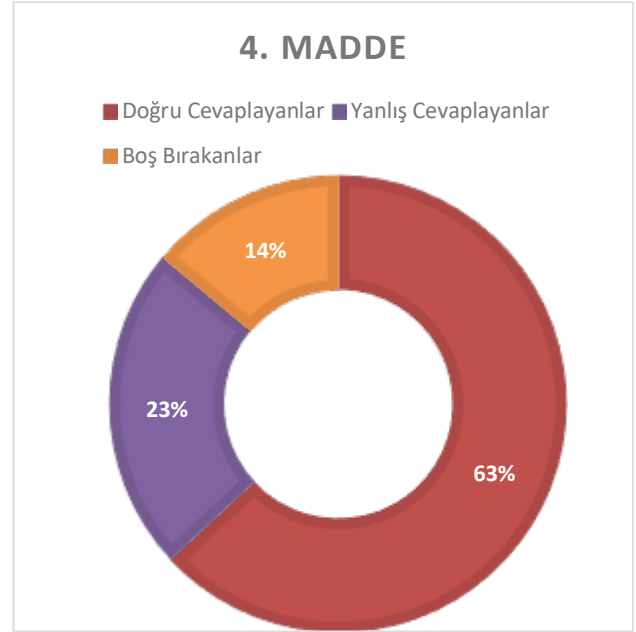
Selin Hanım bu internet sitesi üzerinden alışveriş yaparak dört farklı ürün satın almıştır. Aşağıda bu ürünlerden üçünün fiyatı çözümlenmiş şekilde verilmiştir.

Ürünler	Alınan Ürünlerin Fiyatları (TL)
Çamaşır deterjanı	$3 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-2}$
Oyuncak araba	$3 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$
Bebek bezi	$2 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-2}$

Selin Hanım bu ürünlerin dışında bir tane de boyama seti almış ve yapmış olduğu bu alışveriş için kargo ücreti ödemiş.

Buna göre Selin Hanım'ın almış olduğu boyama seti için ödediği ücret en az kaç liradır?

A) 11,45 B) 11,05 C) 10,85 D) 10,65



4.MADDE

Seçenekler

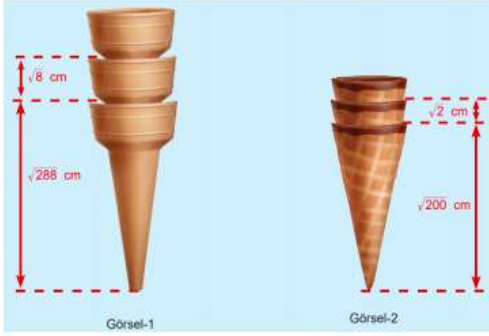
	A*	B	C	D
Toplam	1656 (.63)	230 (.09)	176 (.07)	199 (.77)
Üst grup	758 (.96)	16 (.02)	2 (.003)	9 (.01)
Alt grup	141 (.18)	121(.16)	103 (.13)	109(.14)

4.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1656	.63	.78

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .63, madde ayırt ediciliği ise .78 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay olduğu ve ayırt ediciliğinin de çok iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %96'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %18'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt gruptaki öğrencilerin çeldiricilere makul bir dağılım gösterdiği üst grubun çeldiricilere yönelmediği görülmüştür.

Sorunun kazanımı: M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi a b şeklinde yazar ve a b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır.

5. a ve b gerçekte sayı $b \geq 0$ olmak üzere $\sqrt{a^2 \cdot b} = a\sqrt{b}$ dir.



Görsel-1 ve görsel-2'de iç içe geçebilen iki farklı çeşit dondurma külahları verilmiştir. Görsel-1'deki bir dondurma külahının uzunluğu $\sqrt{288}$ cm olup bu külahın içine aynı çeşit külahtan geçirildiğinde külahın $\sqrt{8}$ santimetrelük kısmı görseldeki gibi dışarıda kalmaktadır. Görsel-2'deki bir dondurma külahının uzunluğu ise $\sqrt{200}$ cm olup bu külahın içine aynı çeşit külahtan geçirildiğinde külahın $\sqrt{2}$ santimetrelük kısmı görseldeki gibi dışarıda kalmaktadır.

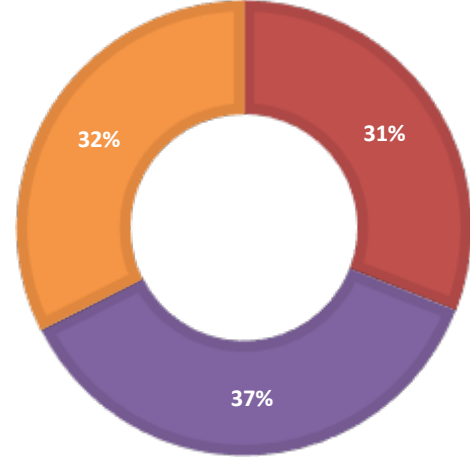
Bir dondurmacı ilk olarak görsel-2'deki külahlardan 45 tanesini iç içe geçirerek tezgahına yerleştiriyor. Daha sonra görsel-1'deki külahlardan bir kısmını ilk oluşturduğu külah yığınının boyuyla aynı yükseklikte olacak şekilde iç içe geçirerek tezgahına yerleştiriyor.

Verilen bilgilere göre bu dondurmacı tezgahına görsel-1'deki külahlardan kaç tane yerleştirmiştir?

- A) 16 B) 17 C) 21 D) 22

5.MADDE

- Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar
■ Boş Bırakanlar



5.MADDE

Seçenekler

	A	B	C	D*
Toplam	180 (.07)	202 (.08)	580 (.22)	813 (.03)
Üst grup	11 (.01)	11 (.01)	220 (.28)	530 (.07)
Alt grup	70 (.09)	95 (.12)	97 (.12)	66 (.09)

5.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren	Madde öüclüü	Madde ayırt
---------	-------------	-------------------	--------------	-------------

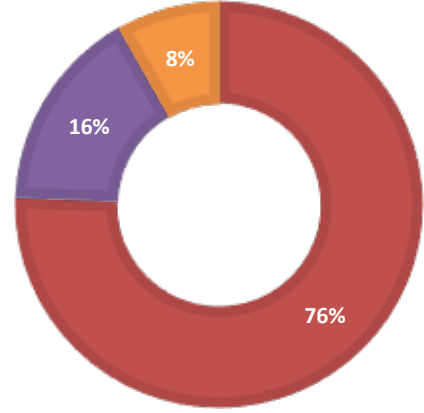
Sorunun kazanımı: M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.

6. $4x^2 - 6xy + 2y - 5$ cebirsel ifadesi ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Terim sayısı 3'tür.
- B) 4 farklı değişkeni vardır.
- C) Kat sayıları toplamı 0'dır.
- D) Sabit terimi -5'tir.

6.MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar ■ Boş Bırakanlar



Seçenekler

6.MADDE	A	B	C	D*
Toplam	136 (.05)	159 (.06)	131 (.05)	1985 (.77)
Üst grup	3(.004)	5(.006)	4 (.005)	771 (.98)
Alt grup	86 (.11)	106 (.19)	80 (.10)	308(.40)

6.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1985	.76	.58

Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .76, madde ayırt edicilik indeksi .58 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay ve ayırt ediciliğinin yüksek olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %40'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler iyi çalışmıştır.

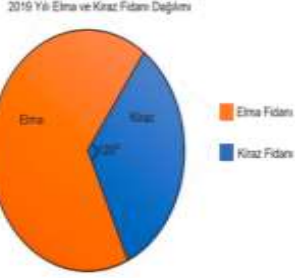
Sorunun kazanımı: M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.

7. Bir fidanlıkta yetiştirilen ve dikilen elma ile kiraz fidanlarının 2018 yılındaki sayılarını gösteren tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo: 2018 Yılında Türlerine Göre Yetiştirilen ve Dikilen Fidan Sayıları

YETİŞTİRİLEN FIDAN SAYISI		DİKİLEN FIDAN SAYISI	
Elma Fidanı Sayısı	Kiraz Fidanı Sayısı	Elma Fidanı Sayısı	Kiraz Fidanı Sayısı
200	150	20	30

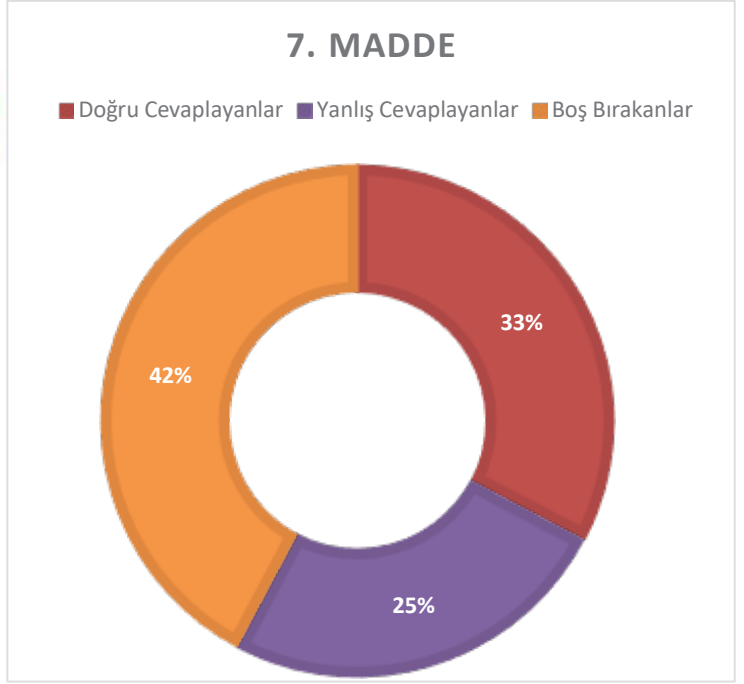
2019 yılında yeni yetiştirilen fidan sayısı toplam 600 tane dir. Bu fidanların sayısının türlerine göre dağılımı daire grafiğinde gösterilmiştir.



2019 yılında yeni yetiştirilen fidanların türlerine göre dikilme oranı 2018 yılındaki oranlar ile aynıdır.

2018 - 2019 yıllarında, dikilmeyen fidan sayılarının toplamı kaçtır?

- A) 740 B) 800 C) 820 D) 910



7.MADDE

Seçenekler

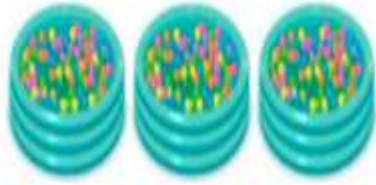
	A	B	C*	D
Toplam	215 (.08)	310 (.12)	859 (.33)	134 (.05)
Üst grup	14 (.02)	44 (.06)	509 (.65)	7(.01)
Alt grup	113 (.15)	117 (.15)	80 (.10)	63 (.08)

7.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	859	.33	.54

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .33, madde ayırt ediciliği ise .54 olarak hesaplanmıştır. Maddenin zor olduğu ve ayırt ediciliğinin gayet iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin

Sorunun kazanımı: M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.

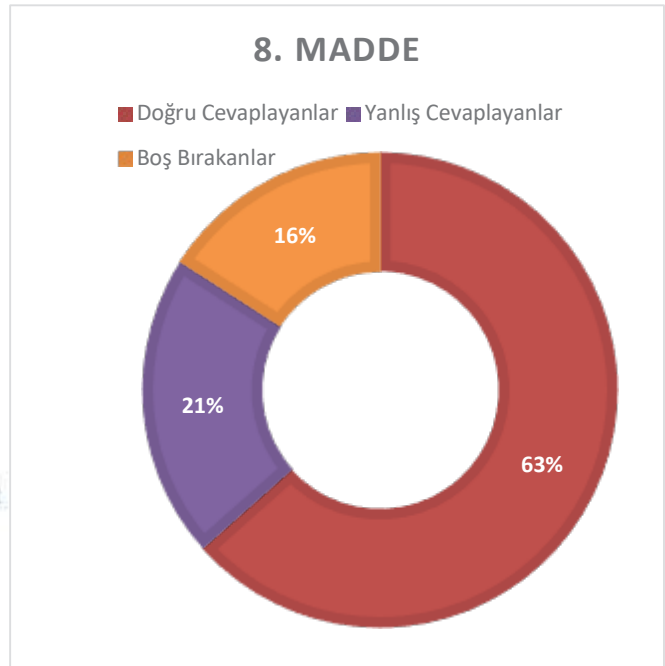
8. Aşağıda her birinin içinde 2⁴ adet boncuk bulunan 3 tane kap verilmiştir.



Kaplarıdaki boncukların tamamını, eşit sayıda boncuk alan torbalara dolduruyor.

Bu iş için kullanılan toplam poşet sayısı 128 olduğuna göre bir tane poşetin içinde toplam kaç adet boncuk vardır?

- A) 6 B) 12 C) 24 D) 48



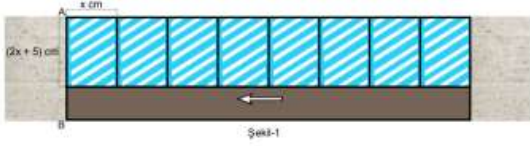
8.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1665 (.63)	203 (.08)	195 (.07)	147 (.06)
Üst grup	769 (.98)	8 (.01)	5 (.01)	0 (.00)
Alt grup	126 (.16)	102 (.13)	131 (.17)	103 (.13)

8.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1665	.63	.81

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .63 , madde ayırt edicilik indeksi ise .81 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %16'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler görevini yapmıştır.

Sorunun kazanımı: M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.

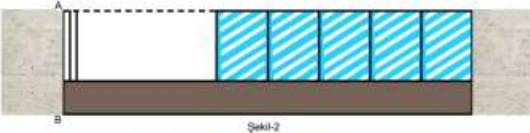
9. Şekil-1'de birbirine özdeş 8 tane dikdörtgen şeklindeki pencerelerden oluşan bir cam balkonun kapalı hali gösterilmiştir.



Bu cam balkonla ilgili aşağıdaki bilgiler veriliyor.

- Cam pencereler ok yönünde sol tarafa hareket ettirilerek AB doğrultusu etrafında çevrilierek açılabilirlerdir.
- Cam pencereler açık hale getirildiğinde ardışık pencereler arasında 5 cm'lik boşluklar oluşmaktadır.
- Bir cam pencerenin kalınlığı 2 cm'dir.
- Sol baştan 1. sırada bulunan pencere açık hale getirildiğinde sol taraftaki duvar ile aralarında boşluk kalmamaktadır.

Bu cam balkonun sol baştan ilk üç penceresi kapalı halden açık hale getirildiğinde balkonun görünümü Şekil-2'deki gibi oluyor.

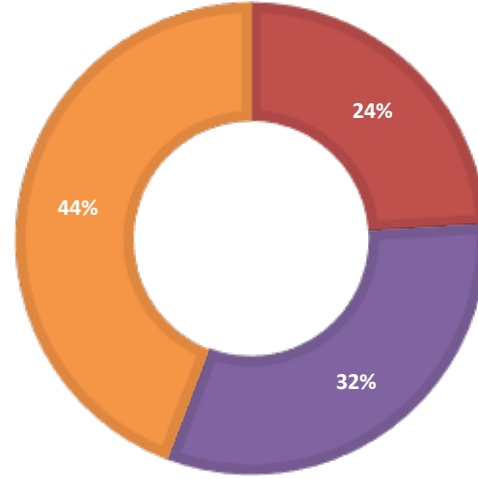


Buna göre balkonun sol baştan; açık olan son penceresi ile kapalı olan ilk penceresi arasında kalan boşluğun santimetrekare cinsinden alanına özdeş olan cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $2x^2 + 5x$ B) $6x^2 + 15x$
C) $6x^2 - 17x - 80$ D) $16x^2 + 8x - 80$

9.MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar ■ Boş Bırakanlar



9.MADDE

Seçenekler

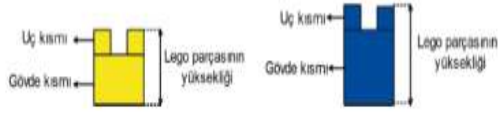
	A	B	C*	D
Toplam	182 (.07)	453 (.17)	631 (.24)	200 (.08)
Üst grup	10 (.01)	114 (.15)	388 (.49)	38 (.05)
Alt grup	94 (.12)	122 (.16)	69 (.09)	73 (.10)

9.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	631	.24	.40

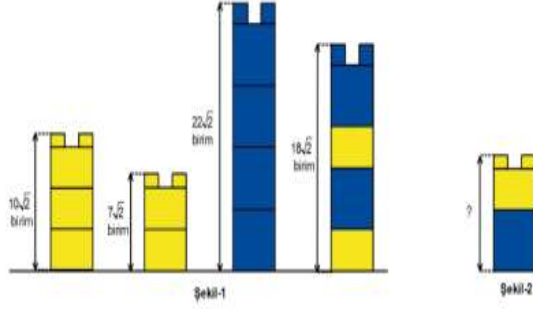
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .24, madde ayırt ediciliği ise .40 olarak hesaplanmıştır. Madde zor olup ve ayırt edicilik bakımından iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %49'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %9'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt grup öğrencileri çeldiricilerde birbirine yakın bir dağılım göstermişlerdir. B çeldiricisine fazla sayıda üst grup öğrencisi gitmiştir.

Sorunun kazanımı: M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

10. Uç ve gövde kısmı olmak üzere iki bölümden oluşan farklı renkteki lego parçalarını, alttaki lego parçasının uç kısmı üstteki lego parçasının gövde kısmının altındaki boşluğa geçecek şekilde üst üste konularak kule oluşturuluyor.



Birbirinin eşi san lego parçaları ve birbirinin eşi mavi lego parçalarıyla oluşturulmuş kuleler ile bu kulelerin yükseklikleri Şekil-1'de verilmiştir.

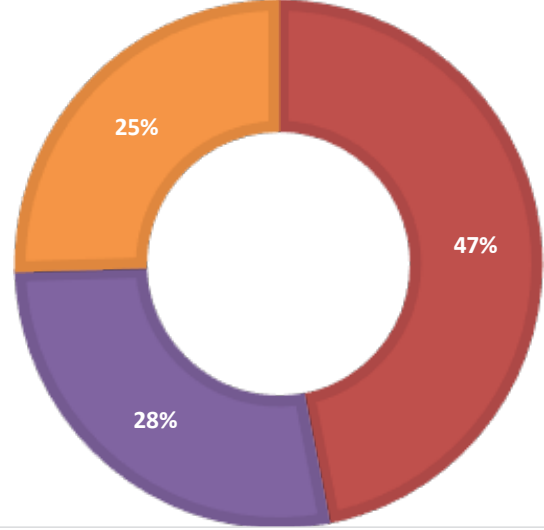


Buna göre Şekil-2'de gösterilen kulenin yüksekliği kaç birimdir?

- A) $11\sqrt{2}$ B) $10\sqrt{2}$ C) $9\sqrt{2}$ D) $8\sqrt{2}$

10.MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar ■ Boş Bırakanlar



10.MADDE

Seçenekler

	A	B	C*	D
Toplam	206 (.08)	219 (.08)	1231(.047)	301 (.12)
Üst grup	17 (.02)	28 (.04)	695 (.88)	37 (.05)
Alt grup	106 (.14)	89 (.12)	71 (.09)	103 (.13)

10.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği

Sorunun kazanımı: M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.

11. a, b, c, d birer doğal sayı olmak üzere $a\sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}$ ve $a\sqrt{b} \cdot c\sqrt{d} = a \cdot b\sqrt{c \cdot d}$ 'dir.

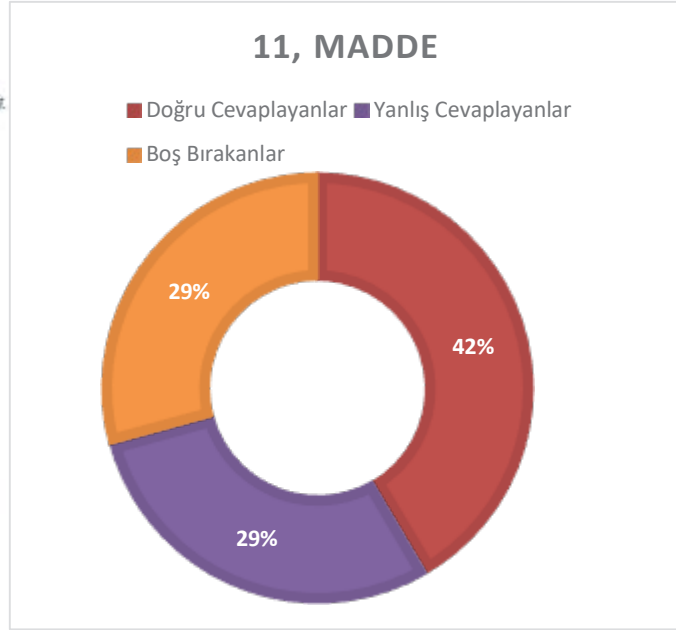
Aşağıda bir işyerindeki çalışanlara verilen dikdörtgen şeklindeki personel giriş kartının görseli verilmiştir.



Kartın uzunlukları santimetre cinsinden birer doğal sayı olan bu kart üzerinde resim yapılmış olan kare şeklindeki bölgenin alanı, kartın alanının %40'ına eşittir.

Resim yapılmış olan karenin bir kenarının uzunluğu $2\sqrt{5}$ cm olduğuna göre kartın çevresi kaç santimetredir?

- A) 20 B) 30 C) 34 D) 54



11. Madde	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	286 (.11)	1090 (.42)	217 (.08)	266 (.10)
Üst grup	12 (.02)	704 (.90)	10 (.01)	32 (.04)
Alt grup	127 (.17)	79 (.10)	94 (.12)	81 (.11)

11.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1090	.42	.79

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .42, ayırt edicilik indeksi ise .79 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %90'ı, alt gruptaki öğrencilerin ise %10'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi işlediği söylenebilir.

Sorunun kazanımı: M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanımlar ve sıralı ikilileri gösterir.

12. Kayı ailesi gazilerine Kastamonu'dan başlayıp şekilde belirtilen güzergâhı izleyerek Sivas'a ulaşmışlardır. Aile belirtilen noktalarda mola vermiş ya da konaklamıştır.

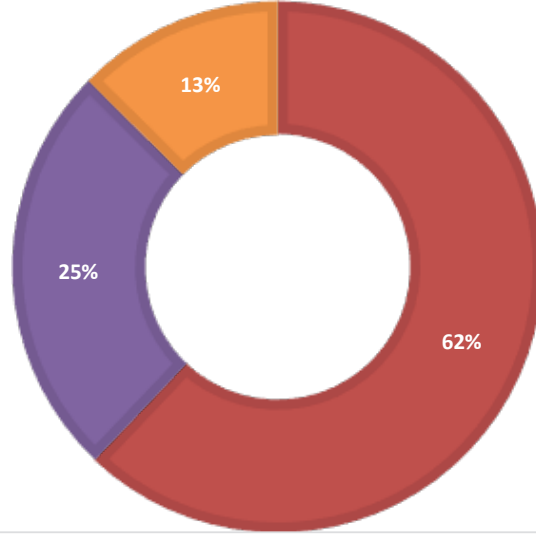


Buna göre aşağıdaki noktalardan hangisi Kayı ailesinin mola verdiği ya da konakladığı bir nokta değildir?

- A) (-2,1) B) (-1,2) C) (2,-1) D) (1,-2)

12. MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar ■ Boş Bırakanlar



12.MADDE

Seçenekler

	A	B	C	D*
Toplam	197 (.08)	243 (.09)	226 (09)	1630 (.62)
Üst grup	12 (.02)	5 (.01)	10 (.01)	757 (.96)
Alt grup	99 (.13)	131 (.17)	131 (.17)	127 (.17)

12.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1630	.62	.80

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .62, ayırt edicilik indeksi ise .80 olarak hesaplanmıştır. Kolay bir madde olup ve ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %96'sı, alt gruptaki öğrencilerin ise %17'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt ve üst grup öğrencilerin çeldiricilere dağılımı birbirine yakındır. Çeldiriciler iyi çalışmıştır.

Sorunun kazanımı: M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar.

13.

$$\text{Bir olayın olma olasılığı} = \frac{\text{İstenilen olası durumların sayısı}}{\text{Tüm olası durumların sayısı}}$$



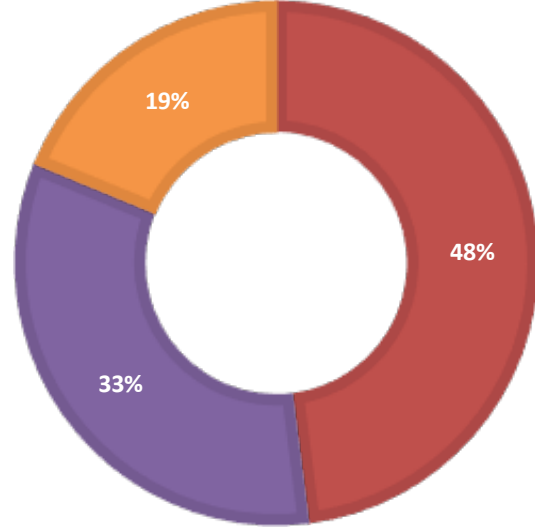
Ali yukarıdaki garaja sahip olan bir evde oturmaktadır. Arkadaşı Ahmet onu ziyarete geldiğinde kendi aracını garaja park etmek istemiş fakat garajın şifreli olduğunu görmüştür. Ali'ye telefon app garajın şifresini sorduğunda Ali ona: "Garajımızın şifresi 3 basamaklı ve 350'den küçük rakamları birbirinden farklı bir tam kare sayıdır." demiştir.

Ahmet'in şifreyi ilk seferde doğru girme olasılığı kaçtır?

- A) $\frac{1}{9}$ B) $\frac{1}{8}$ C) $\frac{1}{5}$ D) $\frac{1}{4}$

13. MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar ■ Boş Bırakanlar



13.MADDE

Seçenekler

	A	B	C*	D
Toplam	427 (.16)	229 (.09)	1260(.48)	217 (.08)
Üst grup	43 (.06)	13 (.17)	667 (.85)	48 (.06)
Alt grup	146 (.19)	98 (.13)	96 (.13)	84 (.11)

13.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1260	.48	.72

Sorunun kazanımı: M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir.

14.

$$b\sqrt{a} + c\sqrt{a} = (b+c)\sqrt{a}$$

$$b\sqrt{a} - c\sqrt{a} = (b-c)\sqrt{a}$$

$$k\sqrt{a} \cdot m\sqrt{b} = k \cdot m\sqrt{a \cdot b}$$

Asli, Barış ve Can toplamda üç isabetli atış yapana kadar basket atacak ve her biri isabetli atışlarında, atış yaptıkları:

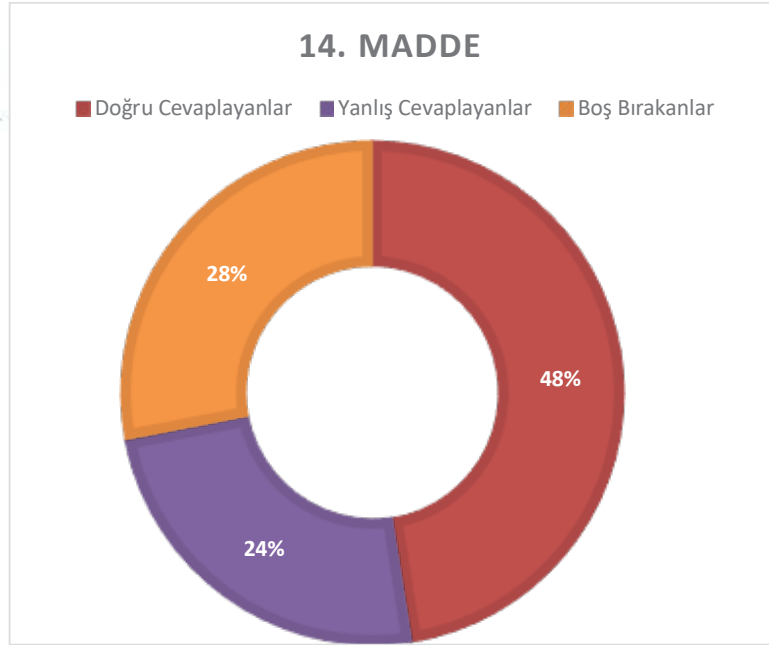
- birinci topun üzerinde yazan sayının $\sqrt{4}$,
- ikinci topun üzerinde yazan sayının $\sqrt{2}$,
- üçüncü topun üzerinde yazan sayının $\sqrt{3}$ katı kadar puan alacaktır.

Aşağıda Asli, Barış ve Can'ın isabetli atış yaptıkları toplar sırasıyla gösterilmektedir:

	ASLI	BARIŞ	CAN
1.	$\sqrt{1}$	$\sqrt{2}$	$\sqrt{3}$
2.	$\sqrt{4}$	$\sqrt{8}$	$\sqrt{6}$
3.	$\sqrt{12}$	$\sqrt{5}$	$\sqrt{27}$

Buna göre Asli, Barış ve Can'ın elde ettiği puanlardan tam sayı olanlarının toplamı kaçtır?

A) 12 B) 15 C) 21 D) 26



14.MADDE

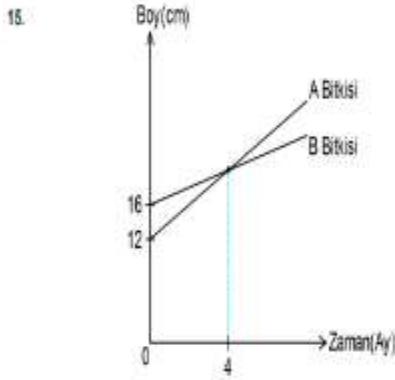
Seçenekler

	A	B	C*	D
Toplam	203 (.08)	237 (.09)	1247(.48)	204 (.08)
Üst grup	13 (.02)	33 (.04)	701 (.89)	19 (.02)
Alt grup	99 (.13)	86 (.11)	74 (.10)	92 (.12)

14.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1247	.47	.80

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .47, ayırt edicilik indeksi ise .80 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %89'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %10'u bu maddeyi doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler doğru çalışmıştır.

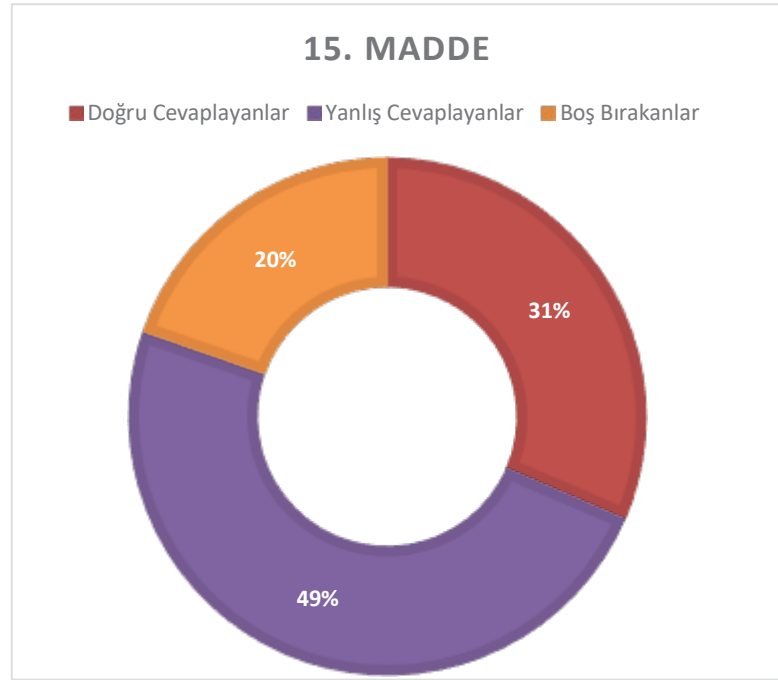
Sorunun kazanımı: M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar.



Yukarıdaki grafikte A ve B bitkilerinin zamana göre değişen boy uzunlukları verilmiştir.

Buna göre 10 ay sonunda A ve B bitkilerinin boyları arasındaki fark kaç cm'dir?

- A) 6 B) 8 C) 10 D) 14



15.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	826 (.32)	346 (.13)	726 (.28)	212 (.08)
Üst grup	504 (.64)	27 (.03)	194 (.25)	23 (.03)
Alt grup	66 (.09)	160 (.21)	139 (.18)	106 (.14)

15.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	826	.31	.56

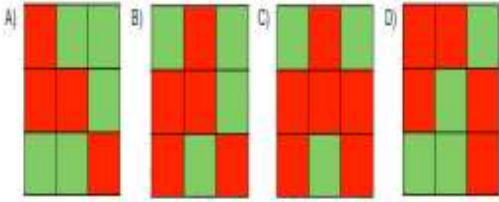
Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .31, ayırt edicilik indeksi ise .56 olarak hesaplanmıştır. Zor bir madde olup ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %64'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %9'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. C çeldiricisi diğerlerine göre daha fazla öğrenci tarafından işaretlenmiş ve fazla sayıda üst grup öğrenciyi toplamıştır. Tüm öğrencilere bakıldığında maddeyi doğru cevaplayanlar %31 iken, yanlış cevaplayanlar %49'dur.

Sorunun kazanımı: M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.

15.

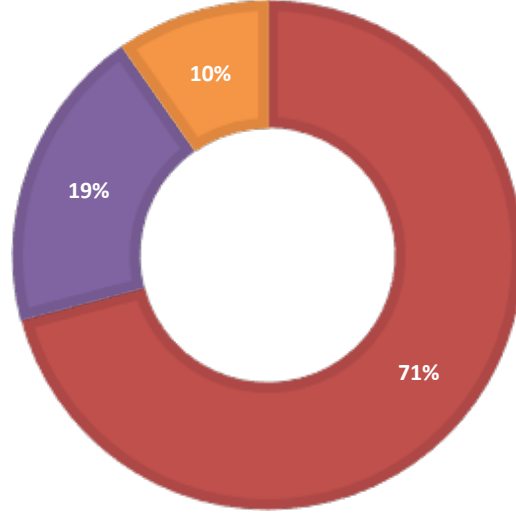
1	41	29
21	51	61
13	2	77

Yukarıdaki tabloda verilen sayılardan asal olanlar yeşil, asal olmayanlar ise kırmızı ile boyanırsa aşağıdaki görüntülerden hangisi oluşur?



15. MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar ■ Boş Bırakanlar



16.MADDE

Seçenekler

	A*	B	C	D
Toplam	1862(.71)	170 (.07)	153 (.06)	187 (.07)
Üst grup	766 (.98)	9 (.01)	2 (.003)	8 (.01)
Alt grup	229 (.30)	108 (.14)	99 (.13)	101 (.13)

16.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde gücüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1862	.71	.68

Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .71, ayırt edicilik indeksi ise .68 olarak hesaplanmıştır. Kolay bir madde olup ve ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %97'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %30'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler iyi çalışmıştır.

Sorunun kazanımı: M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.

17. İş güvenliği için, seyyar olarak kullanılan merdivenlerde eğim % 40 ile % 60 arasında olmalı ve mutlaka yere sabitlenmelidir. Murat Usta 5 m yüksekliğindeki duvar üzerinde çalışacaktır.

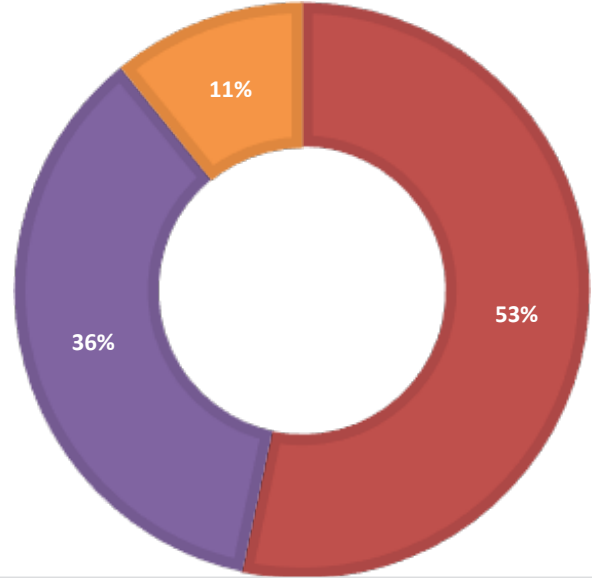


Merdiveni zeminde hangi noktaya sabitlerse güvenli bir çalışma ortamı yaratmış olur?
(|AB| = |BC| = |CD| = |DO| = 4 m)

- A) A B) B C) C D) D

17. MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar
■ Boş Bırakanlar



17.MADDE

Seçenekler

	A	B*	C	D
Toplam	244 (.09)	1253 (.48)	397 (.15)	200 (.08)
Üst grup	16 (.02)	693 (.88)	52 (.07)	12 (.02)
Alt grup	122 (.16)	96 (.13)	120 (.16)	81 (.11)

17.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1253	.48	.76

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .48, madde ayırt ediciliği ise .76 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlüktedir ve ayırt ediciliği iyidir. Üst gruptaki öğrencilerin %88'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %13'ü tarafından doğru cevaplanmıştır. Celdiriciler ivi çalışmıştır.

Sorunun kazanımı: M.8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar.

18.

ÜRÜN ADI	ALİŞ FİYATI(TL)	KÂR YÜZDESİ
Buzdolabı	3 000	% 10
Çamaşır Makinesi	1 500	% 10
Televizyon	4 000	% 20
Bulaşık Makinesi	1 000	% 15
Ütü	500	% 20

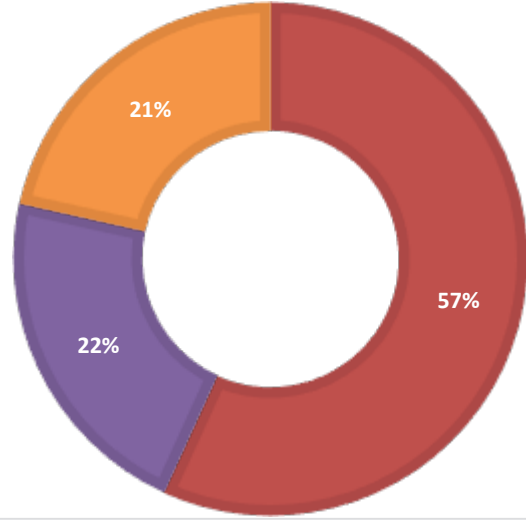
Tabloda bir beyaz eşya mağazasında satılan ürünlerin mağazaya geliş fiyatı ve mağazanın geliş fiyatı üzerinden uyguladığı kâr yüzdesi gösterilmiştir. Bu mağaza çalışanlarına prim vermek istemektedir. Verilecek prim mağazadaki en ucuz ürünün satış fiyatından fazla, en pahalı ürünün satış fiyatından az olacaktır.

Buna göre verilecek primin aralığını gösteren eşitsizlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $600 < x < 4800$
 B) $1100 < x < 3300$
 C) $1600 < x < 3800$
 D) $3300 < x < 4800$

18. MADDE

■ Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar
 ■ Boş Bırakanlar



18.MADDE

Seçenekler

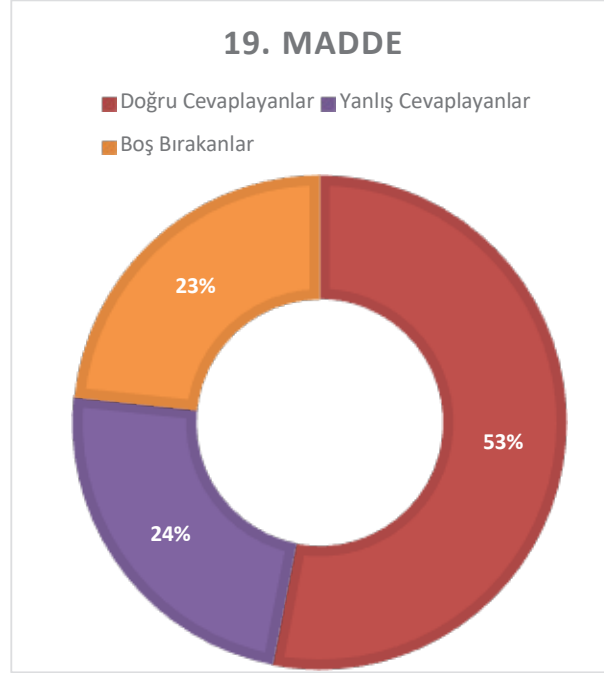
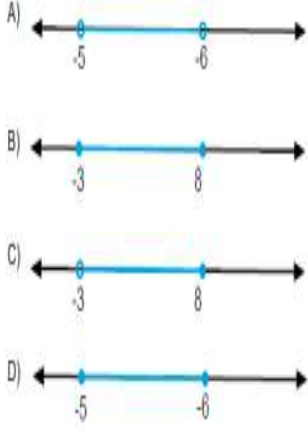
	A*	B	C	D
Toplam	1407(.54)	221 (.08)	178 (.07)	139 (.05)
Üst grup	748 (.95)	11 (.01)	7 (.01)	2 (.003)
Alt grup	93 (.12)	105 (.14)	88 (.12)	75 (.10)

18.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1407	.54	.83

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .54, madde ayırt ediciliği ise .83 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlükte olup ve ayırt ediciliği iyidir.. Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %12'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin dağılımı birbirine yakın olup, çeldiricilerin iyi çalıştığı söylenebilir.

Sorunun kazanımı: M.8.2.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir.

19. x, gerçek bir sayı olmak üzere; $-4 \leq x - 1 \leq 7$ eşitsizliğinin çözüm kümesi aşağıdaki sayı doğrularının hangisinde doğru gösterilmiştir?



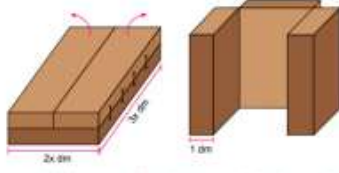
19.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	186 (.07)	1551(.59)	191 (.07)	314 (.12)
Üst grup	6 (.01)	741 (.94)	19 (.02)	11 (.01)
Alt grup	99 (.13)	155 (.20)	75 (.10)	140 (.18)

19.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1551	.59	.74

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .59, maddenin ayırt ediciliği ise .74 olarak hesaplanmıştır. Madde için orta güçlükte ve ayırt ediciliğinin iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin %20'si doğru cevabı vermiştir. Üst gruptaki öğrencilerin %2'si, alt gruptaki öğrencilerin %18'i boş bırakmıştır.

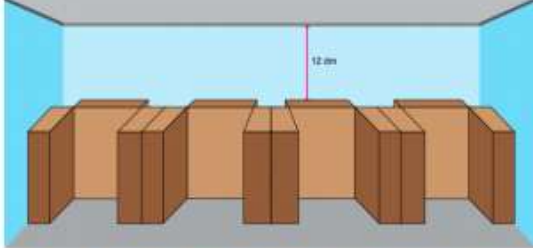
Sorunun kazanımı: M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.

20. Aşağıda dikdörtgenler prizması biçimindeki üç parçadan oluşan bir kabinin açık ve kapalı durumdaki görünüşleri verilmiştir.



Bu kabinin iki küçük parçası birbirine paralel, büyük parçası ise küçük parçalarla dik konumda olacak şekilde açılmaktadır.

Açık hâlide bulunan 4 adet kabin yan yana ve aralarında boşluk kalmayacak şekilde aşağıdaki gibi dizilerek iki duvar arasında tam olarak kaplanmıştır.

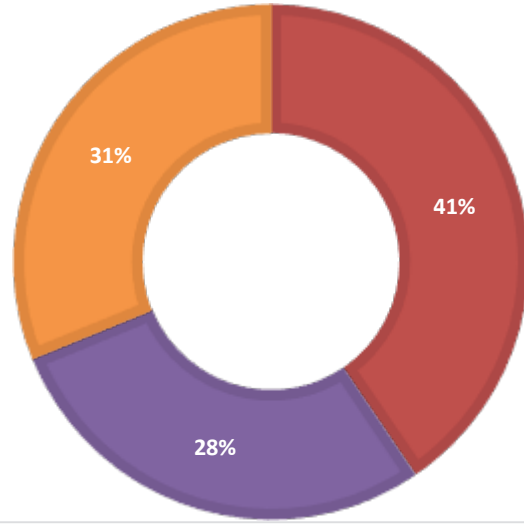


Buna göre kabinlerin yerleştirildiği iki duvar arasında kalan dikdörtgen biçimindeki karşı duvarın desimetrekare cinsinden yüzey alanını veren cebirsel ifade aşağıdakilerden hangisine özdeştir?

- A) $24(x^2 + 5x + 4)$ B) $24(x^2 + 8x + 16)$
C) $36(x^2 + 5x + 4)$ D) $36(x^2 + 8x + 16)$

20. MADDE

- Doğru Cevaplayanlar ■ Yanlış Cevaplayanlar
■ Boş Bırakanlar



20.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	886 (.34)	271 (.10)	168 (.06)	182 (.07)
Üst grup	605 (.77)	36 (.05)	11 (.01)	16 (.02)
Alt grup	70 (.09)	99 (.13)	74 (.10)	77 (.10)

20.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	886	.34	.68

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .34, maddenin ayırt ediciliği ise .68 olarak hesaplanmıştır. Madde için zor ve ayırt ediciliğinin iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %77'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %9'u bu maddeyi doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler doğru çalışmıştır.

Eğitim ıktılarının ölçülmesi ve ğrenci ile öğretmene geribildirim verilmesi, öğrenme çıktılarının nedenlerinin araştırılması eğitimin niteliğinin artırılması için önem taşımaktadır.

8. Sınıf Fen Bilimleri Kazanım Tarama Testi, 5 Mayıs 2021 tarihinde Denizli ilindeki 8. sınıf ğrencilerinin tümüne evrimii açılmıştır. Katılımda gönüllülük esas alınmış ve sınavta **2585 ğrenci** katılmıştır. Testte Millî Eğitim Bakanlığı lme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan sorulardan seçilmiş 20 adet çoktan seçmeli madde yer almıştır. Teste katılan öğrencilerden 46 ğrenci, soruların hepsini doğru cevaplayarak tam puan almıştır.

Veri analiz çalışmalarında TAP (Test Analysis Program) Test Analiz Programı kullanılmıştır. Madde analizi, maddenin güçlük düzeyi, ayırt edicilik indeksi ve öğrencilerin çeldiricilere dağılımı açısından incelenmiştir. Test istatistiklerinden testin güvenirliği, testin güçlüğü ve testin ayırt edicilik indeksi incelenmiştir.

Bir test maddesinin güçlüğü, doğru cevaplayan sayısının tüm cevaplayıcı sayısına oranıdır. Yani madde güçlük indeksi sorunun doğru yapılma yüzdesini belirtmektedir. İndeksin değerinin 1.00'e yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının arttığı, sorunun kolaylaştığı anlamına gelirken; indekzin değerinin 0.00'a yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının azaldığı, sorunun zorlaştığı anlamına gelmektedir. **Madde güçlük indeks değer;**

- 0 ile .20 arasında ise madde çok zor,
- .21 ile .40 arasında ise madde zor,
- .41 ile .60 arasında ise madde orta güçlükte,
- .61 ile .80 arasında ise madde kolay,
- .81 ile 1 arasında ise madde çok kolay olarak ifade edilmektedir.

Bir maddenin ayırt edicilik indeksi, yoklanan davranışa sahip yanıtlayıcıları bu davranışa sahip olmayanlardan yanıtlayıcılardan ayırma gücüdür. Ayırt edicilik indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır. İyi bir madde için ayırt ediciliğinin mümkün olduğunca yüksek olmasını beklenir. **Ayırt edicilik indeks değer (D);**

- $D \geq .40$ ise madde, oldukça tatmin edici bir şekilde çalışmaktadır.
- $.30 \leq D \leq .39$ ise küçük bir düzeltme gereklidir veya hiç düzeltme gerekli değerdir.
- $.20 \leq D \leq .29$ ise maddenin düzeltilmesi gereklidir.
- $D \leq .19$ ise madde çıkarılmalıdır veya tamamen düzeltilmelidir.

Seçenek analizinde “**Toplam**” olarak ifade edilen satırda, o madde için her bir seçeneği işaretleyen toplam ğrenci sayıları ve yüzdelik oranları verilmiştir. Seçeneğin zerindeki (*) işareti maddenin doğru cevabını göstermektedir. “**st grup**” olarak ifade edilen kısım puan sıralamasında en üstteki %27'lik cevapları, “**Alt grup**” ise puan sıralamasında en alttaki %27'lik cevapları göstermektedir. Analizler bu iki grup üzerinden yapılmıştır. Seçenek analizinde; çeldiriciler arasında çok farkın olmaması, doğru seçenek oranının üst grupta daha yüksek olması, çeldiriciler oranının alt grupta daha yüksek olması ve doğru cevapta üst ve alt grup arasında farkın çok olması seçeneklerin iyi işlediği anlamına gelir.

Testin aritmetik ortalaması (\bar{x}), test puanlarının toplamının puan sayısına bölümü ile bulunur ve test puanlarının yığıldığı noktayı vermektedir. Bu testin aritmetik ortalaması $\bar{x} = 9,41$ olarak hesaplanmıştır.

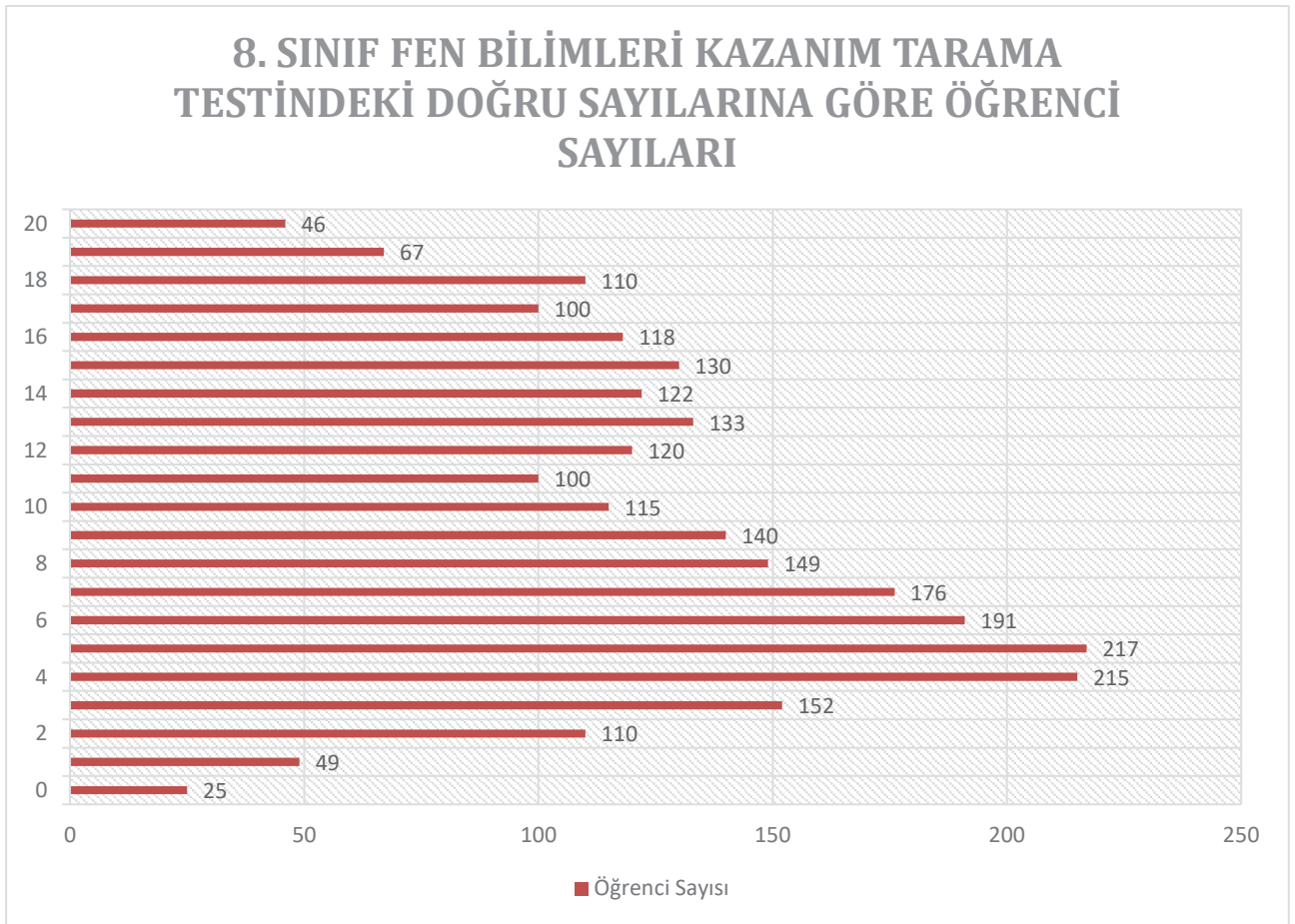
Testin standart sapması (Sx), her bir puanın ortalamadan farklarının bir ortalama değeridir, puanların birbirine benzerliği ya da farklılığı hakkında bilgi verir. Testin standart sapması $Sx=5,27$ olarak hesaplanmıştır.

Testin ortalama güçlüğü, testin zorluk ya da kolaylığı hakkında bilgi verir, aritmetik ortalamanın soru sayısına bölünmesi ile elde edilir. Testimizin $0,47$ olarak hesaplanan güçlük düzeyi testimizin 'orta güçlükte' olduğunu göstermektedir.

Testin ortalama ayırt ediciliği, testin ölçülen özellik bakımından, özelliğe sahip olanla olmayanı ayırt edebilme derecesidir. Testin ortalama ayırt ediciliği $.62$ olarak hesaplanmış olup 'ayırtedici bir test' olduğu söylenbilir.

Testin güvenirliği, test puanlarının tesadüfi hatalardan arınlık derecesidir. Güvenirlik katsayısı 0 ile 1 arasında değer alır; 1'e yakın olması testin güvenirliğinin yüksek olduğunu, 0'a yakın olması testin güvenirliğinin düşük olduğunu gösterir. Bu testin güvenirliği $KR-20=0,87$ olarak hesaplanmış olup testte yer alan maddelerin testin tamamı ile uyumlu olduğu söylenbilir.

05.05.2021 tarihinde evrimii uygulanan 8. Sınıf Fen Bilimleri Kazanım Tarama Testindeki doğru sayıları ile ğrenci sayıları arasındaki ilişki aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Madde 1_ Kazanım: F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.

1. Bir meteorolog, birbiri ile komşu A ve B şehirlerinin günlük hava olaylarını gözlemlemiş ve gözlem sonuçlarını aşağıdaki gibi not etmiştir.



Pazartesi: Gün boyunca A şehrinde yükseltici hava hareketi, B şehrinde alçaltıcı hava hareketi görülmüştür.

Salı: B şehrindeki hava sıcaklığı, öğleye kadar A şehrinden az, öğleden sonra A şehrine eşit ölçülmüştür.

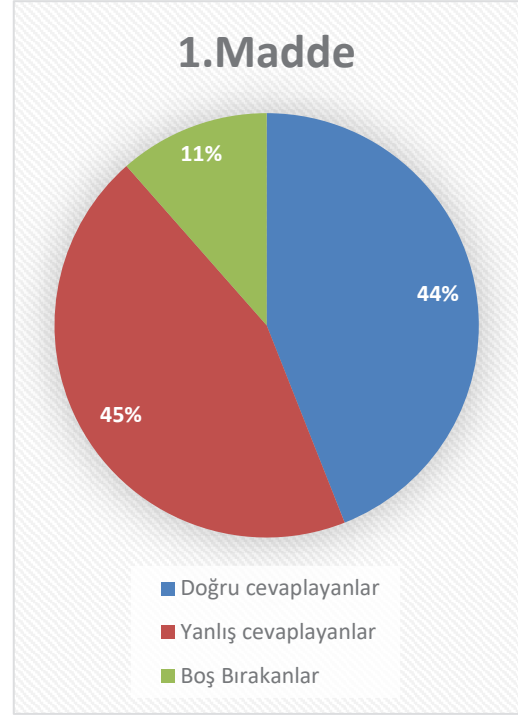
Çarşamba: Gün boyunca bulutlanma olayı A şehrinde görülürken B şehrinde gözlenmemiştir.

Perşembe: A şehrinde gün boyu yağış olayları görülmezken, B şehrinde yağış olayı görülmüştür.

Cuma: A şehrinde alçak basınç alanı oluşmuşken, B şehrinde yüksek basınç alanı oluşmuştur.

Buna göre gözlem yapılan günlerin hangisinde rüzgârın tüm gün boyunca cuma günkü gözlemden farklı bir yönde estiği söylenebilir?

- A) Pazartesi
B) Salı
C) Çarşamba
D) Perşembe



1.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	384 (.15)	344 (.13)	422 (.16)	1138 (.43)
Üst grup	36 (.04)	37 (.05)	64 (.08)	682 (.83)
Alt grup	158 (.20)	166 (.21)	171(.21)	100 (.12)

1.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1138	.44	.70

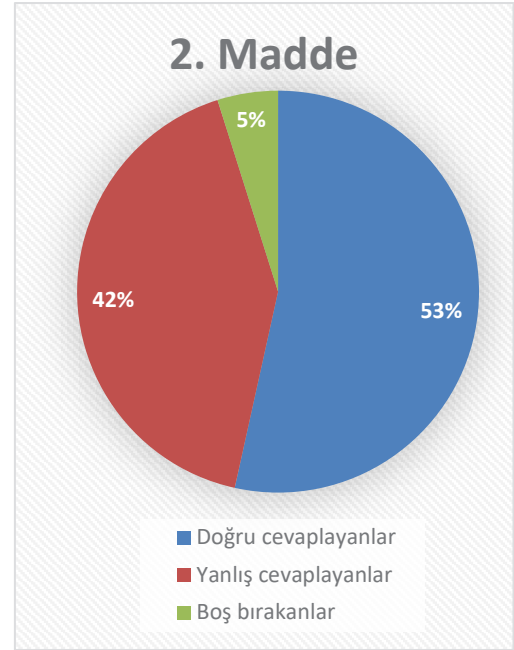
Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü .44, ayırt ediciliği ise .70 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte olduğu ve ayırt ediciliğinin de çok iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %83'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %12'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi çalıştığı söylenebilir.

Madde 2_ Kazanım: F.8.2.5.2. *Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.*

2. Aziz Sancar ve arkadaşları, bir çalışmada ilaçların yan etkilerinden olan DNA hasarını azaltmak için ilacın hangi zaman diliminde kullanılması gerektiğini araştırmışlardır. Bu amaçla farelerde ilacın oluşturduğu hasarın onarılmasına yönelik bir araştırma yapmışlardır. Araştırma sonucunda canlıların bedenlerinde gerçekleşen olaylara ayrılan süre olan biyolojik saatin bu onarımda etkili olduğunu ve gen onarımının iki biyolojik saat tarafından kontrol edildiğini tespit etmişlerdir. Buna göre ilacın zamanlanmış dozunun sağlıklı dokudaki hasarı azaltabileceğini ve tedavi indeksini geliştirebileceğini görmüşlerdir.

Bu deneydeki bağımsız değişken aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlaç
- B) Fare
- C) Biyolojik saat
- D) DNA'daki hasar miktarı



2.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	407 (.16)	259 (.10)	1382 (.53)	411 (.16)
Üst grup	55 (.07)	15 (.02)	721 (.87)	30 (.04)
Alt grup	172 (.21)	138 (.17)	165 (.20)	208 (.26)

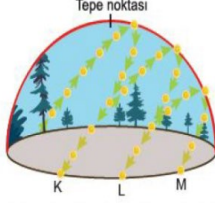
2.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1382	.53	.66

Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü .53, madde ayırt ediciliği ise .66 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlükte olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %87'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %20'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. B çeldiricisine alt gruptan daha az öğrenci gitmiştir.

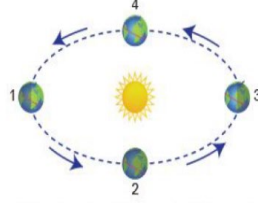
Madde 4 _ F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.

4. Dünya'nın ekseninin eğik olmasına ve Güneş etrafında dolanmasına bağlı olarak Güneş ışınlarının Dünya yüzeyine düşme açısı yıl boyunca değişmekte; Güneş tepe noktasına geldiğinde o yarım küreye Güneş ışınları en dik açı ile ulaşır yaz mevsimi yaşanmaktadır.

Aşağıdaki görsellerde Güneş'in yılın farklı mevsimlerinde gökyüzünde izlediği yollar ve Dünya'nın Güneş etrafındaki konumları verilmiştir.



Şekil 1: Güneş'in, yılın farklı mevsimlerinde bir günde izlediği yollar

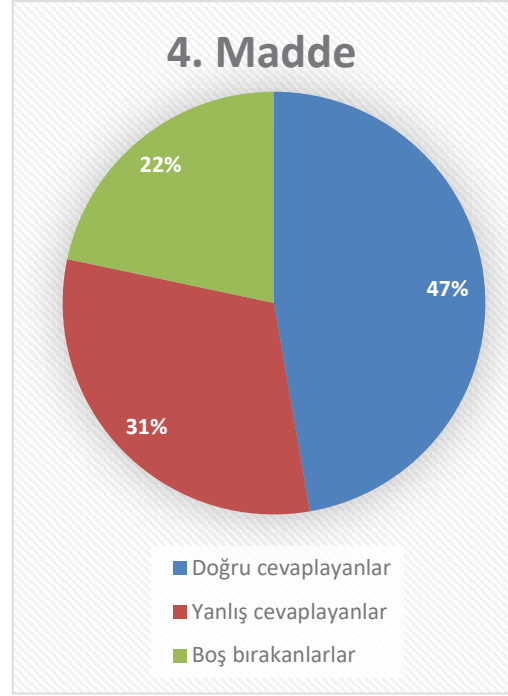


Şekil 2: Dünya'nın Güneş etrafındaki konumları

Buna göre Dünya'nın konumlarından hareketle dönenceler üzerindeki yerlerde Güneş'in izlediği yollar aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

Dünya'nın Konumu Dönence Güneş'in İzlediği Yol

- A) 1 Yengeç dönencesi K
B) 2 Yengeç dönencesi M
C) 3 Oğlak dönencesi L
D) 4 Oğlak dönencesi M



4.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1222 (.47)	300 (.11)	299 (.11)	204 (.08)
Üst grup	648 (.79)	17 (.02)	31 (.07)	21 (.03)
Alt grup	141 (.61)	151 (.19)	113 (.14)	108 (.13)

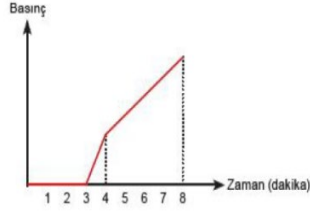
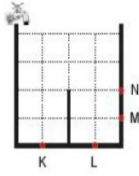
4.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1222	.47	.60

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .47, madde ayırt ediciliği ise .60 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte olduğu ve ayırt ediciliğinin de gayet iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %79'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %61'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Öğrencilerin çeldiricilere makul bir dağılım gösterdiği ve çeldiricilerin iyi işlediği söylenebilir. Sınava katılan öğrencilerin %22'si bu maddeyi boş bırakmıştır.

Madde 5_ F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.

5. Sıvıların kabın herhangi bir noktasına yapmış olduğu basınç, o noktanın derinliği yani sıvı yüzeyine olan dik uzaklığı ile doğru orantılıdır.

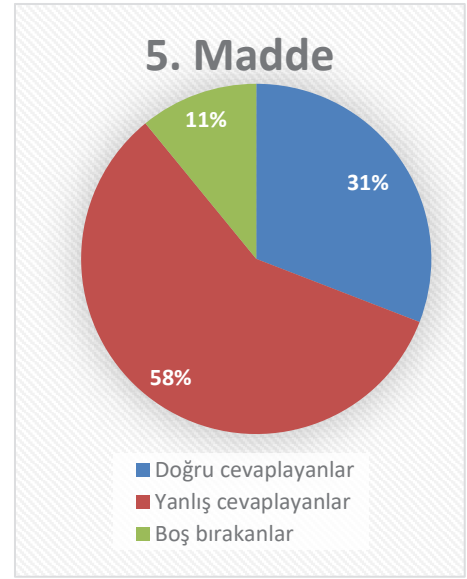
Aşağıdaki eşit bölmeli kap, musluk açıldığında 8 dakikada dolmaktadır.



Musluk açılıp kap dolmaya başladıktan sonra kaptaki belirtilen noktalardan birinde zamanla gerçekleşen sıvı basıncı değişimi grafikteki gibi oluyor.

Buna göre verilen grafik hangi noktadaki basınç değişimini göstermektedir?

- A) K B) L C) M D) N



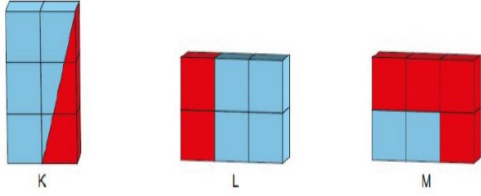
5.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	274 (.10)	764 (.29)	798 (.30)	467 (.18)
Üst grup	26 (.03)	261 (.32)	464 (.56)	67 (.08)
Alt grup	133 (.16)	156 (.19)	110 (.14)	184 (.23)

5.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	798	.31	.42

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .31, madde ayırt edicilik indeksi ise .42 olarak hesaplanmıştır. Maddenin öğrencilere zor geldiği ve bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi iyi ayırdığı söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %56'sı, alt gruptaki öğrencilerin ise %14'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. B çeldiricisinin üst gruptan daha fazla öğrenciyi çekmiştir ve diğer çeldiricilere göre daha fazla öğrenci tarafından yanıtlanmıştır.

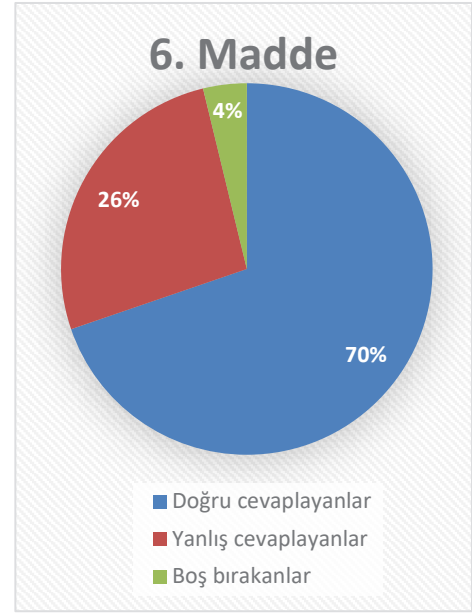
Madde 6_ F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.

6. Görselde özdeş küplerle oluşturulmuş K, L ve M cisimleri gösterilmiştir.



Buna göre cisimlerin kırmızı ile boyanmış yerleri kesilip çıkarıldığında zemine uyguladıkları basınçlarındaki değişim hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

	K	L	M
A)	Artar	Artar	Azalır
B)	Azalır	Değişmez	Artar
C)	Artar	Değişmez	Azalır
D)	Artar	Azalır	Değişmez



6.MADDE

Seçenekler

	A	B	C*	D
Toplam	312 (.12)	247 (.09)	1803 (.69)	125 (.05)
Üst grup	16 (.02)	16 (.02)	787 (.95)	5 (.01)
Alt grup	170 (.21)	147 (.18)	275 (.34)	93 (.12)

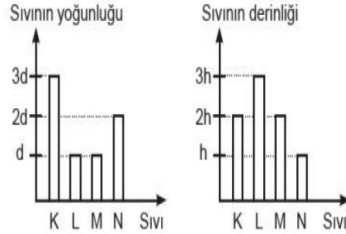
6.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1803	.70	.60

Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .70, madde ayırt edicilik indeksi .60 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay ve ayırt ediciliğinin yüksek olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %34'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiriciler de iyi çalışmıştır.

Madde 7_ F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.

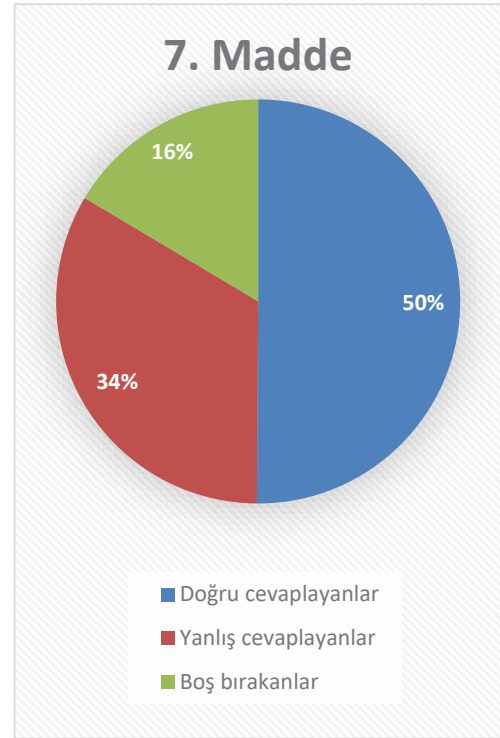
7. 1. Hipotez: Sıvı basıncı, sıvının derinliği ile doğru orantılıdır.
2. Hipotez: Sıvı basıncı, sıvının yoğunluğu ile doğru orantılıdır.

Sıvı basıncının nelere bağlı olduğunu belirten hipotezlerin doğruluğunun test edilmesi için özdeş dört kaba K, L, M ve N sıvıları konulup kap tabanlarına basınç ölçer yerleştirilmiştir.



Kaplardaki K, L, M ve N sıvılarının yoğunluklarını ve kap tabanlarının sıvı içindeki derinliklerini gösteren grafikler incelendiğinde aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) 1. hipotezin doğruluğunu ispatlamak için L ve M kaplarındaki sıvı basınçları karşılaştırılmalıdır.
B) N ve M kaplarındaki sıvı basınçları birbirine eşit ve L kabındaki sıvı basıncından küçüktür.
C) 2. hipotezin doğruluğunu ispatlamak için K ve N kaplarındaki sıvı basınçları karşılaştırılmalıdır.
D) K ve L kaplarının sıvı basınçlarının karşılaştırılması verilen hipotezleri doğrulamak için uygun değildir.



7.MADDE

Seçenekler

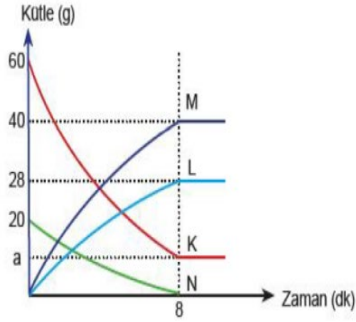
	A	B	C*	D
Toplam	192 (.07)	379 (.14)	1295 (.49)	294 (.11)
Üst grup	6 (.01)	22 (.03)	771 (.94)	21 (.03)
Alt grup	117 (.14)	170 (.21)	86 (.11)	111 (.14)

7.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1295	.50	.82

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .50, madde ayırt ediciliği ise .82 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte olduğu ve ayırt ediciliğinin gayet iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %11'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi çalışmıştır.

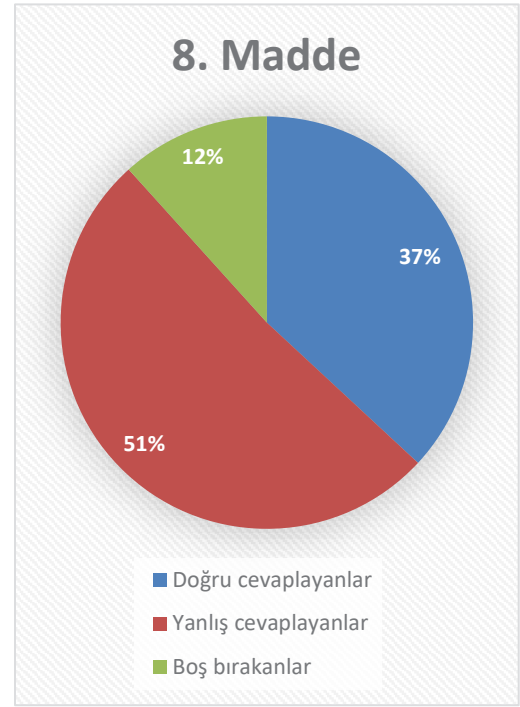
Madde 8_ F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.

8. Kimyasal bir tepkimenin gerçekleştiği kapalı bir kaptaki K katısının, L ve M sıvılarının, N gazının kütlelerindeki değişimi gösteren grafik aşağıda verilmiştir.



Verilen kimyasal tepkime grafiğine göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Kaptaki sıvı kütlesi artarken gaz kütlesi azalmıştır.
- B) a değeri, K maddesinden 12 g arttığını gösterir.
- C) Tepkime denklemleri $K + N \rightarrow L + M$ şeklinde yazılır.
- D) Tepkime sonunda kaptaki 68 g madde bulunmaktadır.



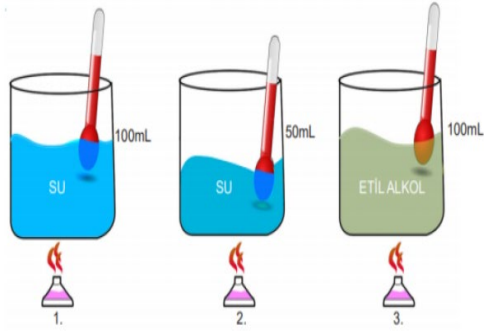
8.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	422 (.16)	691 (.26)	216 (.08)	954 (.36)
Üst grup	89 (.11)	136 (.17)	25 (.03)	570 (.69)
Alt grup	131 (.16)	192 (.24)	130 (.16)	118 (.15)

8.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	954	.37	.54

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .37, madde ayırt edicilik indeksi ise .54 olarak hesaplanmıştır. Maddenin zor bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %69'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %15'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst gruptaki öğrencilerin daha çok B çeldiricisinde yığılması dikkat çekmiştir.

Soru 9 _F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder

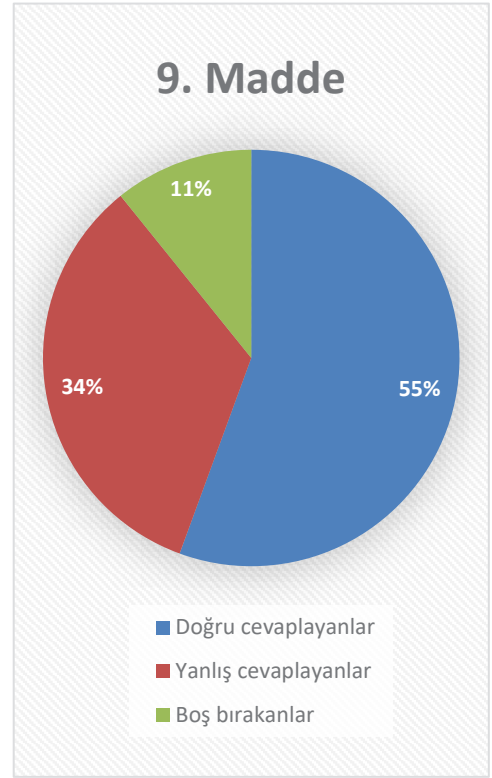
9. Bir öğrenci ısı- sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi test etmek için özdeş malzemeler kullanılarak aşağıdaki üç deney düzeneğini kuruyor.



Yapılan bu deney ile ilgili,

- I. 1. Deney düzeneği 1 dakika 2. Deney düzeneği 2 dakika ısıtıldığında sıcaklık değişimlerinin aynı olması sıcaklık değişiminin madde miktarına bağlı olmadığını kanıtlar
II. 2. ve 3. Deney düzeneği eşit süre ısıtıldığında sıcaklık değişimlerinin farklı olması sıcaklık değişiminin maddenin cinsine bağlı olduğunu kanıtlar.
III. 1. ve 3. düzenekler eşit süre ısıtıldığında termometrelerde okunan son değer birbirinden farklı olması madde cinsinin sıcaklık değişiminde etkili olduğunu kanıtlar.
çıkarımlarından hangileri yanlıştır?

- A) Yalnız I
B) I ve II
C) II ve III
D) I, II ve III



9.MADDE

Seçenekler

	A	B*	C	D
Toplam	461 (.18)	1437 (.55)	254 (.10)	154 (.06)
Üst grup	38 (.05)	762 (.92)	8 (.01)	16 (.02)
Alt grup	195 (.24)	119 (.15)	157 (.19)	85 (.11)

9.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1437	.56	.77

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .56, madde ayırt ediciliği ise .77 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlükte olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %92'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %15'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerde alt grup öğrenciler ile üst grup öğrenciler arasındaki farkın beklenildiği gibi fazla olduğu görülmüştür.

Madde 10_ F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.

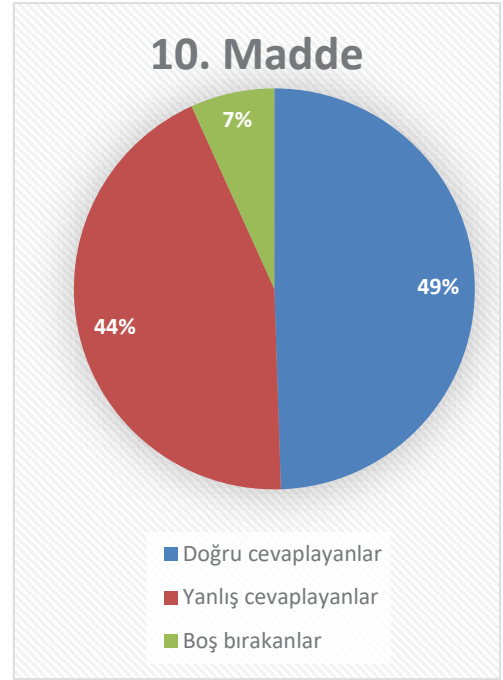
10. Bir DNA eşlenirken nükleotit zincirleri açılır ve her zincirin karşısına uygun nükleotitler geçerek biri eski diğeri yeni nükleotit zincirlerinden oluşan birbirinin aynısı 2 yeni DNA molekülü oluşur. Buna DNA'nın eşlenmesi denir.

Buna göre,

- I. Yeni oluşan her zincir bir sonraki eşlenmenin eski zinciri olur.
II. Eşlenme sırasına karşılıklı zincirler fosfatları ile birbirine bağlanır.
III. Oluşan her DNA molekülünün yarısı önceki DNA molekülünden miras kalmıştır.

Yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) I ve II
B) I ve III
C) II ve III
D) I, II ve III



Seçenekler

10.MADDE	A	B*	C	D
Toplam	250 (.10)	1279 (.49)	218 (.08)	663 (.25)
Üst grup	21 (.03)	692 (.84)	7 (.01)	97 (.12)
Alt grup	121 (.15)	121 (.15)	140 (.17)	263 (.33)

10.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1279	.49	.68

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .49, ayırt edicilik indeksi ise .68 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %84'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %15'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. D çeldiricisi diğerlerine göre alt gruptan daha fazla öğrenci tarafından işaretlenmiştir.

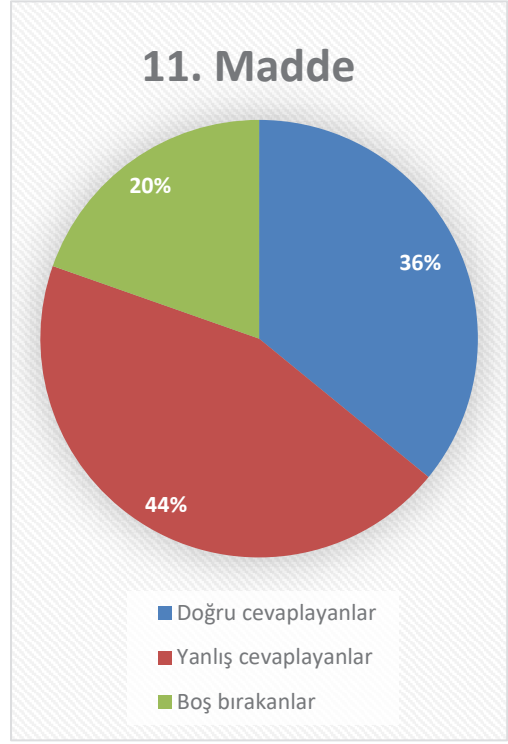
Madde 11_ F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.

11. I, II, III ve IV numaralı tablolardaki bezelyeler çaprazlanıyor. Tabloda belirtilen yavru döller oluşuyor.

I.	II.												
<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Sarı tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sarı tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>Sarı tohum rengi</td> <td>Sarı tohum rengi</td> </tr> </table>	1.	Sarı tohum rengi	2.	Sarı tohum rengi	Sarı tohum rengi	Sarı tohum rengi	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Yeşil tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Yeşil tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>Sarı tohum rengi</td> <td>Yeşil tohum rengi</td> </tr> </table>	1.	Yeşil tohum rengi	2.	Yeşil tohum rengi	Sarı tohum rengi	Yeşil tohum rengi
1.	Sarı tohum rengi												
2.	Sarı tohum rengi												
Sarı tohum rengi	Sarı tohum rengi												
1.	Yeşil tohum rengi												
2.	Yeşil tohum rengi												
Sarı tohum rengi	Yeşil tohum rengi												
III.	IV.												
<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Sarı tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Yeşil tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>Yeşil tohum rengi</td> <td>Sarı tohum rengi</td> </tr> </table>	1.	Sarı tohum rengi	2.	Yeşil tohum rengi	Yeşil tohum rengi	Sarı tohum rengi	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Sarı tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Yeşil tohum rengi</td> </tr> <tr> <td>Sarı tohum rengi</td> <td>Yeşil tohum rengi</td> </tr> </table>	1.	Sarı tohum rengi	2.	Yeşil tohum rengi	Sarı tohum rengi	Yeşil tohum rengi
1.	Sarı tohum rengi												
2.	Yeşil tohum rengi												
Yeşil tohum rengi	Sarı tohum rengi												
1.	Sarı tohum rengi												
2.	Yeşil tohum rengi												
Sarı tohum rengi	Yeşil tohum rengi												

Buna göre hangi tablodaki çaprazlanan bezelyelerin tohum rengi genotipleri belirlenebilir? (Bezelyelerdeki sarı tohum rengi, yeşil tohum rengine baskındır.)

- A) I ve II
B) I ve III
C) II ve III
D) II ve IV



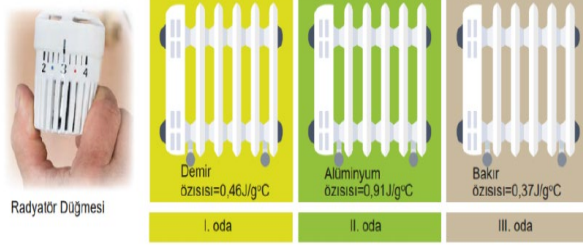
11.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	322 (.12)	420 (.16)	408 (.16)	928 (.36)
Üst grup	57 (.07)	23 (.03)	86 (.10)	595 (.72)
Alt grup	128 (.16)	180 (.22)	138 (.17)	71 (.09)

11.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	928	.36	.63

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .36, ayırt edicilik indeksi ise .63 olarak hesaplanmıştır. Zor bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %72'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %9'u bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi işlediği söylenebilir. Sınava katılan öğrencilerin %20'si bu maddeyi boş bırakmıştır.

Madde 12_ F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.

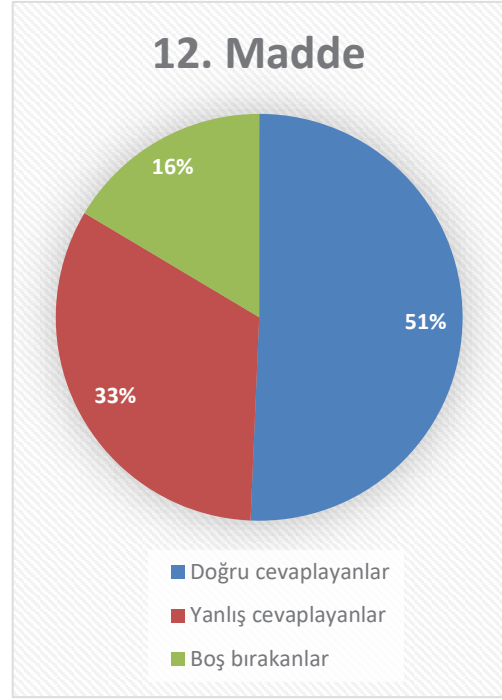
12. Elektrikli Radyatör: Elektrik enerjisiyle ısıtılan akışkanın, ısınıp odaya ileten metalden yapılmış ısıtma aracıdır. Aşağıda farklı cins metallere yapılmış radyatörler verilmiştir.



Özdeş üç odaya içinde aynı sıvı olan ve düğmesi 0'dan 4'e getirildiğinde sıcaklığı artıran bu elektrikli radyatörler yerleştirilmiştir.

Verilen bilgilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisi **yanlıştır**?

- A) Radyatörlerin derecesi 2'den 1'e düşürüldüğünde II. odanın sıcaklığı diğerlerine göre daha yavaş düşer.
- B) Radyatörlerin derecesi 2'den 3'e çıkarıldığında III. odanın sıcaklığı diğerlerine göre daha hızlı artar.
- C) Radyatör düğmelerinin hepsi 4'e getirildiğinde her üç odanın sıcaklığı da belli süre sonunda eşit olur.
- D) Radyatörler kapatıldıktan 5 dk sonra radyatörlerin sıcaklıkları Bakır > Demir > Alüminyum şeklinde olur.



12.MADDE

Seçenekler

	A	B	C	D*
Toplam	236 (.09)	216 (.08)	398 (15.)	1310 (.50)
Üst grup	16 (.02)	6 (.01)	57 (.07)	739 (.90)
Alt grup	123 (.15)	140 (.17)	138 (.17)	120 (.15)

12.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1310	.51	.74

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .51, ayırt edicilik indeksi ise .74 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği gayet iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %90'ı, alt gruptaki öğrencilerin ise %15'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt grup öğrencilerin çeldiricilere dağılımının birbirine yakın olduğu görülmüştür.

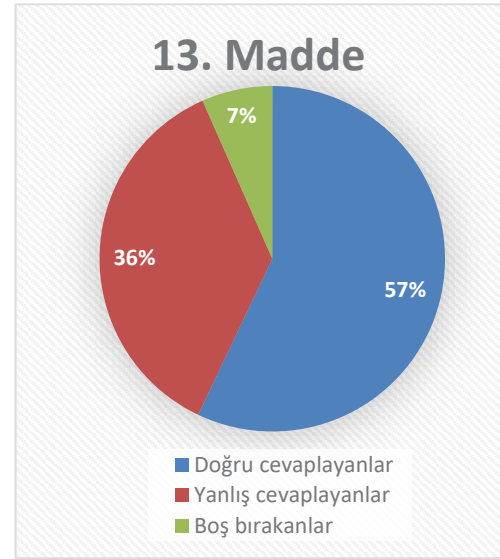
Madde 13_ F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.

13. Mücevher böceğinin karın kısmındaki çukurlarda ısıyı algılamasını sağlayan kısımlar bulunur. Bu özellikten yararlanılarak orman yangınları ile mücadelede kullanılmak üzere robot tasarlamaya karar verilmiştir. Tasarlanan robotlar oluşan alevleri algılayacak ve su püskürterek söndüreceklerdir.

Bu çalışma ile ilgili;

- I. Üretilen robotlar ekolojik dengenin bozulmasına sebep olur.
II. Mücevher böceğinin, yangının yaydığı ısıyı algılamasını sağlayan adaptasyonları mevcuttur.
III. Mücevher böceği yaşam ortamını değiştirirse ısı algılama yeteneğini kaybeder.
Yorumlarından hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I. B) Yalnız II. C) I ve III. D) II ve III.



13.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	206 (.08)	1475 (.56)	193 (.07)	540 (.21)
Üst grup	24 (.03)	700 (.85)	4 (.01)	92 (.11)
Alt grup	110 (.14)	184 (.23)	125 (.15)	221 (.27)

13.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1475	.57	.61

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .57, ayırt edicilik indeksi ise .61 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %85'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %23'ü bu maddeyi doğru cevaplamıştır. D çeldiricisi diğerlerine göre alt gruptan daha fazla öğrenci tarafından işaretlenmiştir.

Madde 14_ F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler.

14. Luminol, uygun şartlarda bazik bir ortamda mavimsi renkte ışık saçar.

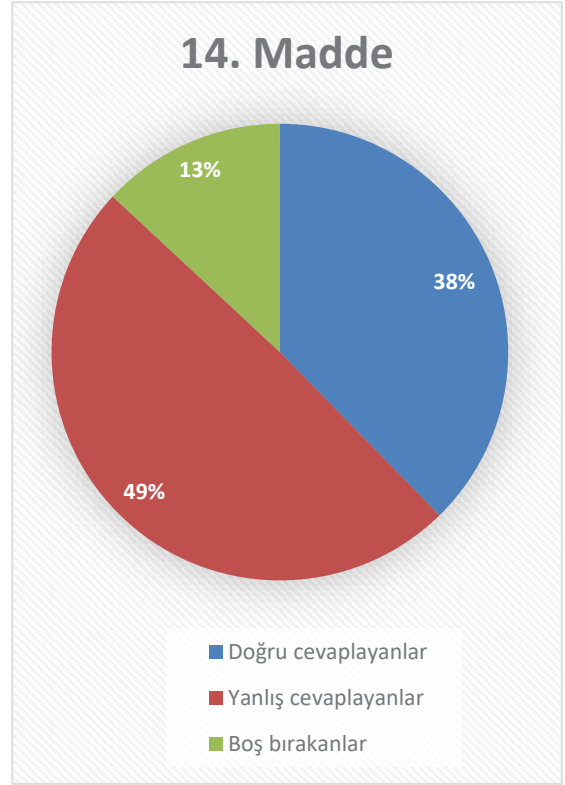
Polisler yüzeylerde kan olup olmadığı anlamak için luminol püskürtürler. Aşağıdaki görselde karanlık bir ortamda yapılan buna ait bir uygulama yer almaktadır.



Bu olaydan yola çıkarak,

- Luminol doğal asit-baz ayrışmalarından bir tanesidir.
 - Kandaki OH^- iyonu sayısı, H^+ iyonu sayısından fazladır.
 - Luminol portakal suyu lekesiyle etkileşime girdiğinde kırmızı ışık yayar.
- çıkarımlarından hangileri yapılır?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) II ve III
D) I, II ve III



14.MADDE Seçenekler

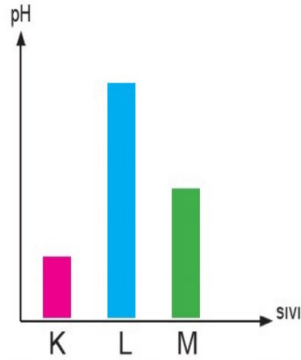
	A	B*	C	D
Toplam	368 (.14)	974 (.37)	259 (.10)	646 (.25)
Üst grup	43 (.05)	615 (.75)	35 (.04)	125 (.15)
Alt grup	159 (.20)	109 (.14)	113 (.14)	164 (.20)

14.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	974	.38	.60

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .38, ayırt edicilik indeksi ise .60 olarak hesaplanmıştır. Zor bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %75'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %14'ü bu maddeyi doğru cevaplamıştır. D çeldiricisi siğerlerine göre kendine daha fazla öğrenci çekmiştir. Maddenin yanlış cevaplanma oranının doğru cevaplanma oranından fazla olduğu tespit edilmiştir.

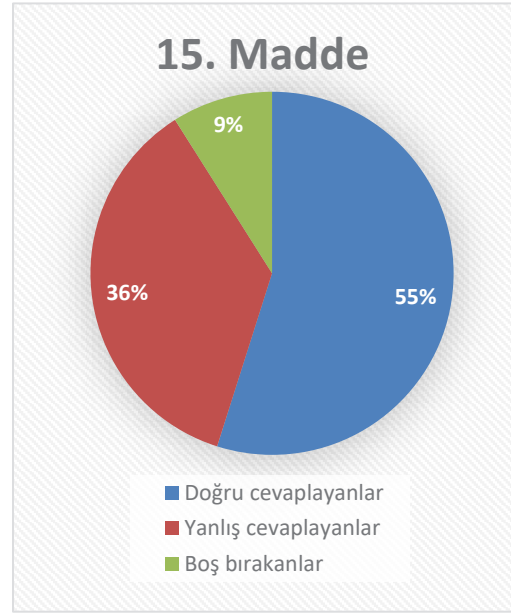
Madde 15_ F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.

15. K, L ve M sıvılarının pH değerlerini gösteren grafik aşağıda verilmiştir.



M sıvısı mavi turnusol kağıdını kırmızıya çevirdiğine göre aşağıdaki ifadelerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

- A) L sıvısı elektriği iletir.
- B) K sıvısının tadı ekşidir.
- C) L sıvısı bazlarla tepkime verir.
- D) K sıvısı metal kapta saklanabilir.



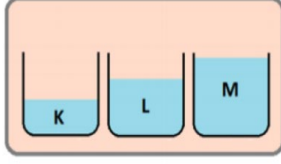
15.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	220 (.08)	250 (.10)	464 (.18)	1419 (.54)
Üst grup	9 (.01)	11 (.01)	71 (.09)	729 (.88)
Alt grup	128 (.16)	147 (.18)	160 (.20)	170 (.21)

15.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1419	.55	.66

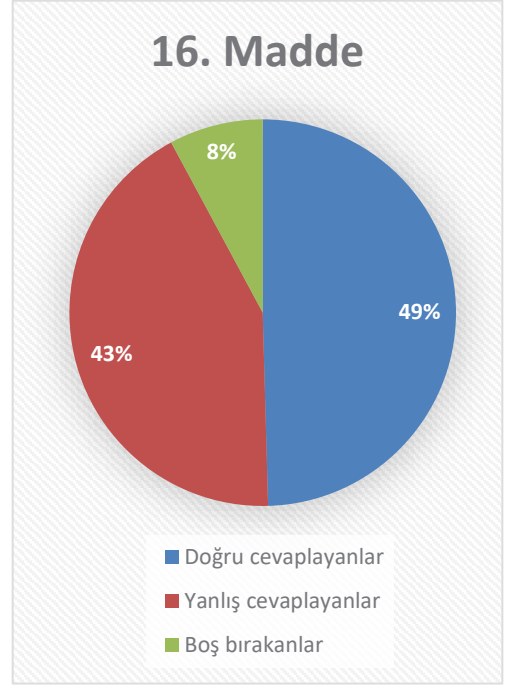
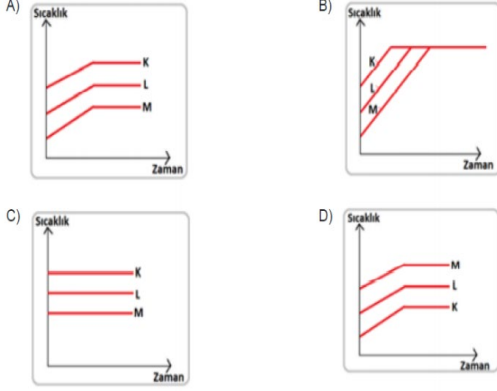
Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .55, ayırt edicilik indeksi ise .66 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %88'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %21'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. C çeldiricisi diğerlerine göre daha fazla öğrenci tarafından işaretlenmiştir.

Madde 16_ F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.

16. Aynı tür saf sıvılardan farklı miktarlarda K, L ve M kaplarında bulunmaktadır.



K, L ve M kapları aynı ortamda özdeş ısıtıcılarla ısıtılırsa, sıcaklıklarının zamanla değişimini gösteren grafik aşağıdakilerden hangisi gibi olabilir?



16.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	665 (.25)	1281 (.49)	144 (.06)	292 (.11)
Üst grup	153 (.19)	631 (.77)	9 (.01)	26 (.03)
Alt grup	205 (.25)	167 (.21)	86 (.11)	154 (.19)

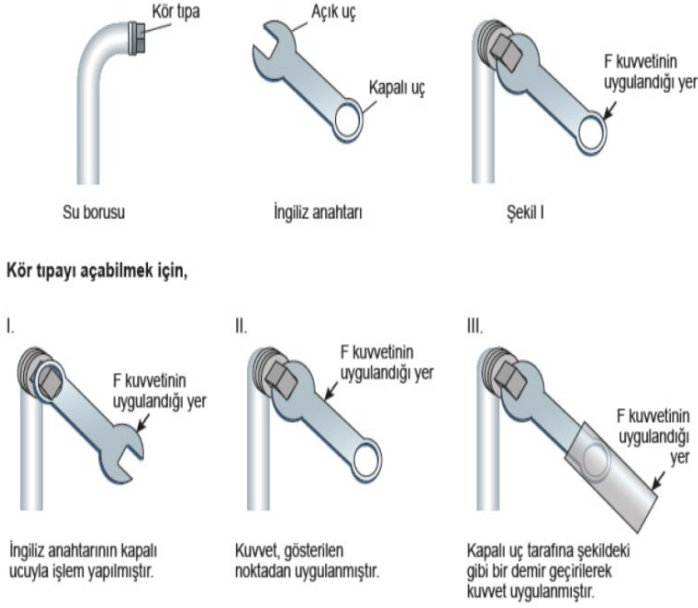
16.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1281	.50	.55

Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .50, ayırt edicilik indeksi ise .55 olarak hesaplanmıştır. Orta güçlükte bir madde olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %77'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %21'i bu soruyu doğru cevaplamıştır. A çeldiricisi diğer çeldiricilere göre alt gruptan ve üst gruptan daha fazla öğrenci tarafından işaretlenmiştir.

Madde 17_F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.

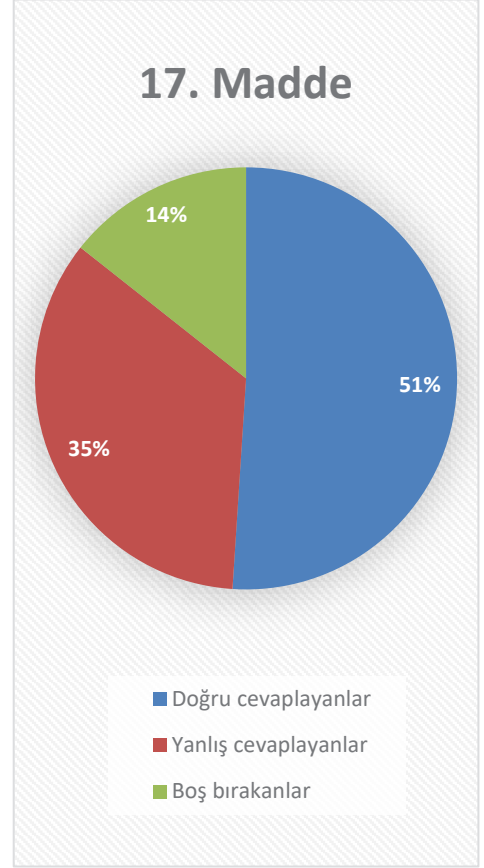
17. Basit makineler iş yapma kolaylığı sağlayan araçlardır.

Su borusunun üzerinde bulunan kör tıpayı (vida şeklinde tıpa) çıkarmak için bir basit makine türü olan İngiliz anahtarı Şekil I'deki gibi kullanılmış ama açılmamıştır.



uygulamalarından hangileri yapılmalıdır?

- A) Yalnız I. B) Yalnız III.
C) I ve II. D) II ve III.



17.MADDE

Seçenekler

	A	B*	C	D
Toplam	207 (.08)	1319 (.50)	273 (.10)	415 (.16)
Üst grup	19 (.02)	715 (.87)	24 (.03)	58 (.07)
Alt grup	103 (.13)	131 (.16)	135 (.17)	168 (.21)

17.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1319	.51	.70

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .51, madde ayırt ediciliği ise .70 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlüktedir ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %87'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %16'sı tarafından doğru cevaplamıştır. D'nin diğer çeldiricilere göre daha fazla öğrenci tarafından işaretlendiği görülmüştür.

Madde 18_ F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.

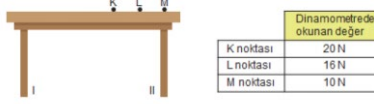
18. Bir öğrenci özdeş iki kitabı 123 sayfalardan şekillerde gösterildiği gibi açmaya çalıştığında 1. durumda kolay açtığını 2. durumda ise zorlandığını fark ediyor.



Öğrenci 1. ve 2. durumlar arasındaki farkın sebebini araştırmak için aşağıdaki deneyleri tasarlıyor.

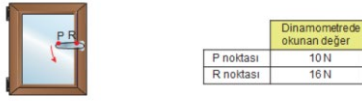
1. Deney:

Dinamometre masanın K, L ve M noktalarına ayrı ayrı sabitlenerek yukarı doğru çekilip masanın II numaralı ayağının yerden kaldırılması sağlanmış ve dinamometrede okunan değerler çizelgeye kaydedilmiştir.



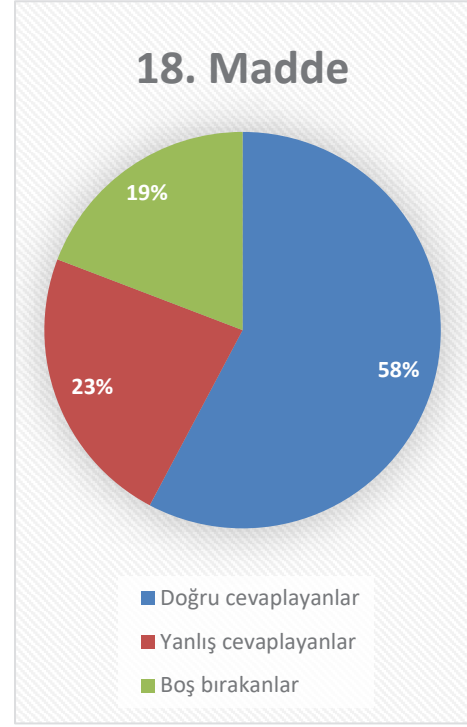
2. Deney:

Dinamometre sırasıyla pencere kolunun P ve R noktalarına sabitlenerek pencere kolunu harekete geçiren kuvvetler ölçülüp çizelgeye kaydedilmiştir.



Öğrenci yaptığı bu deneylerden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Masa ve pencerenin ağırlıkları eşittir.
- B) Kuvvet kolu arttıkça uygulanan kuvvet azalır.
- C) 1. durum P noktasına, 2. durum R noktasına karşılık gelir.
- D) Dinamometre L-M arasına yerleştirilirse 13 N'ı gösterebilir.



18.MADDE

Seçenekler

	A*	B	C	D
Toplam	1493 (.57)	200 (.08)	223 (.09)	173 (.07)
Üst grup	782 (.95)	4 (.01)	24 (.03)	3 (.00)
Alt grup	126 (.16)	127 (.16)	114 (.14)	97 (.12)

18.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1493	.58	.78

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .58, madde ayırt ediciliği ise .78 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlükte olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %16'sı bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin dağılımı birbirine yakın olup, çeldiricilerin iyi çalıştığı söylenebilir.

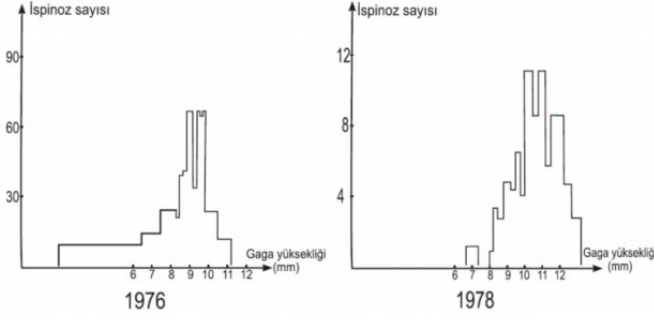
Madde 19_ F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.

19.



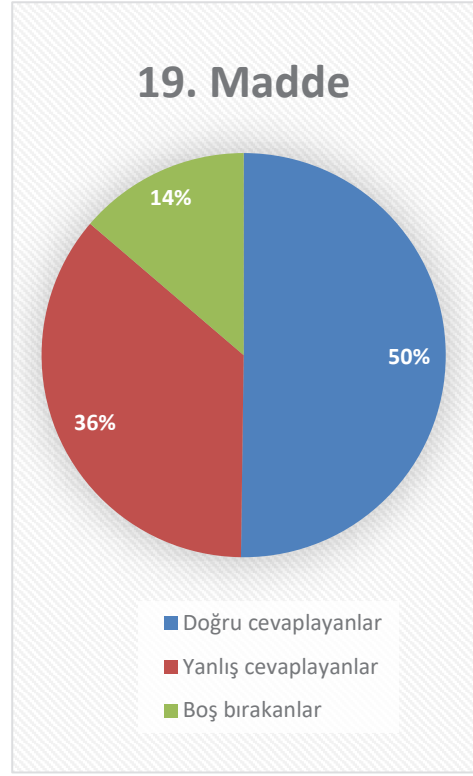
Bilim insanları Daphne Major adasındaki Galapagos ispinozlarıyla ilgili bir araştırma yaptılar. 1200 ispinoz kuşunu işaretleyerek gözlemlemeye başladılar. Bu ispinozların büyük tohumlarla beslenen türlerinin gagaları büyük, küçük tohumlarla beslenen türlerinde ise gaga yüksekliği küçüktü. 1977'de adada şiddetli bir kuraklık yaşandı. Ispinozların %84'ü öldü. Kuraklıktan sonra sadece büyük ve sert tohumlu bir bitki çok meyve üretti. Sağ kalan kuşlar yeniden ölçüldü.

Aşağıda kuraklıktan önce ve sonrasında ait ispinozların sayısı ve gaga yükseklikleri grafiklerde gösterilmiştir.



Buna göre Galapagos ispinozlarıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) 1977'den sonra kısa gagalı ispinozlar doğal seçilime uğramıştır.
- B) Uzun gagalı ispinozlar avcılarından kuraklık sonrasında daha iyi korunabilmişlerdir.
- C) Adada küçük tohumlu bitkiler yetiştirilirse kısa gagalı ispinozların sayısı artacaktır.
- D) Kuraklığın olması besin bulamayan kısa gagalı ispinozların ölmesine sebep olmuştur.



19.MADDE

Seçenekler

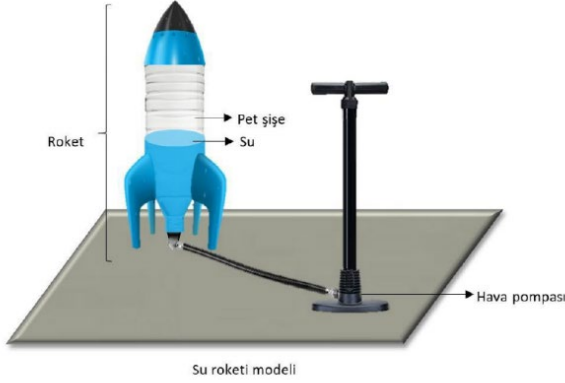
	A	B*	C	D
Toplam	328 (.13)	1298 (.49)	402 (.15)	202 (.08)
Üst grup	26 (.03)	687 (.83)	79 (.10)	20 (.02)
Alt grup	169 (.21)	129 (.16)	147 (.18)	100 (.12)

19.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1298	.50	.66

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlüğü .50, maddenin ayırt ediciliği ise .66 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte ve ayırt ediciliği iyi bir madde olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %83'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %16'sı bu maddeyi doğru cevaplamıştır.

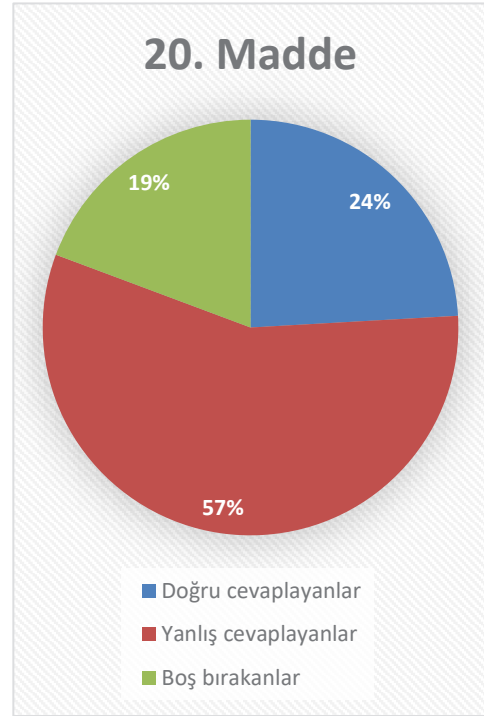
Madde 20_ F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiadaki uygulamalarına örnekler verir.

20. Su roketi yapmak için bir miktar su doldurulmuş pet şişeyle görseldeki düzenek hazırlanır. Ardından, pet şişe içerisine bir pompa yardımı ile hava basılır. Artık pet şişe ayaklarıyla bir roketdir. Roket serbest bırakılınca içindeki su, atmosfer basıncı ile roketin içindeki hava basıncı eşit oluncaya kadar yüksek hızda dışarı çıkar. Suyun dışarıya itilmesi ile oluşan tepki kuvveti roketi yukarı doğru fırlatır.



Buna göre aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur? (Pet şişe, esnek olmayan kalın plastikten üretilmiştir.)

- A) Deney aynı miktar hava basılarak öncekinden daha yüksek bir tepede yapılırsa roket daha az yükselir.
- B) Açık hava basıncı şişedeki gaz basıncından büyük olduğu için, su yüksek basınçla şişeden dışarı çıkar.
- C) Deneyde pet şişeye su yerine farklı bir sıvı konulursa bu sıvı da roketin yukarı doğru fırlamasını sağlar.
- D) Roketin en yüksek seviyeye çıkması için şişeyi tamamen su ile doldurduktan sonra hava basmalıdır.



20.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	505 (.19)	614 (.23)	623(.24)	344 (.13)
Üst grup	167 (.20)	140 (.17)	355 (.43)	103 (.13)
Alt grup	143 (.18)	197 (.24)	95 (.12)	101 (.13)

20.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	623	.24	.31

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .24, madde ayırt ediciliği ise .31 olarak hesaplanmıştır. Madde bu öğrenci grubuna zor gelmiştir. Ayırt edicilik indeks değeri .30 ve üzeri kullanılabilir kabul edilse de mümkünse küçük bir düzeltme önerilir. Üst gruptaki öğrencilerin %43'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %12'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Sınava katılan öğrencilerin %24'ü bu maddeyi doğru cevaplarırken %57'si yanlış cevaplamıştır. Analiz sonuçlarına göre teste ki en zor ve ayırt ediciliği en düşük olan maddedir.

Eğitim ıktılarının ölçülmesi ve ğrenci ile öğretmene geribildirim verilmesi, öğrenme çıktılarının nedenlerinin araştırılması eğitimin niteliğinin artırılması için önem taşımaktadır.

8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Kazanım Tarama Testi, 5 Mayıs 2021 tarihinde Denizli ilindeki 8. sınıf ğrencilerinin tümüne evrimii açılmıştır. Katılımda gönüllülük esas alınmış ve sınava **2626 ğrenci** katılmıştır. Testte Millî Eğitim Bakanlığı lme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan sorulardan seçilmiş 10 adet çoktan seçmeli madde yer almıştır.

Veri analiz çalışmalarında TAP (Test Analysis Program) Test Analiz Programı kullanılmıştır. Bir test maddesinin güçlüğü, doğru cevaplayan sayısının tüm cevaplayıcı sayısına oranıdır. Yani madde güçlük indeksi sorunun doğru yapılma yüzdesini belirtmektedir. İndeksin değerinin 1.00'e yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının arttığı, sorunun kolaylaştığı anlamına gelirken; indekzin değerinin 0.00'a yaklaşması, maddeyi doğru cevaplayanların sayısının azaldığı, sorunun zorlaştığı anlamına gelmektedir. **Madde güçlük indeks değerini;**

- 0 ile .20 arasında ise madde çok zor,
- .21 ile .40 arasında ise madde zor,
- .41 ile .60 arasında ise madde orta güçlükte,
- .61 ile .80 arasında ise madde kolay,
- .81 ile 1 arasında ise madde çok kolay olarak ifade edilmektedir.

Bir maddenin ayırt edicilik indeksi, yoklanan davranışa sahip yanıtlayıcıları bu davranışa sahip olmayanlardan yanıtlayıcılardan ayırma gücüdür. Ayırt edicilik indeksi, -1 ile +1 arasında değer alır. İyi bir madde için ayırt ediciliğinin mümkün olduğunca yüksek olmasını beklenir. **Ayırt edicilik indeks değerini (D);**

- $D \geq .40$ ise madde, oldukça tatmin edici bir Şekilde çalışmaktadır.
- $.30 \leq D \leq .39$ ise kk bir düzeltme gereklidir veya hiç düzeltme gerekli değeridir.
- $.20 \leq D \leq .29$ ise maddenin dzeldilmesi gereklidir.
- $D \leq .19$ ise madde çıkarılmalıdır veya tamamen dzeldilmelidir.

Seçenek analizinde **“Toplam”** olarak ifade edilen satırda, o madde için her bir seçeneği işaretleyen toplam ğrenci sayıları ve yüzdelik oranları verilmiştir. Seçeneğin zerindeki (*) işareti maddenin doğru cevabını göstermektedir. **“st grup”** olarak ifade edilen kısım puan sıralamasında en üstteki %27'lik cevapları, **“Alt grup”** ise puan sıralamasında en alttaki %27'lik cevapları göstermektedir. Analizler bu iki grup üzerinden yapılmıştır. Seçenek analizinde; çeldiriciler arasında çok farkın olmaması, doğru seçenek oranının st grupta daha yüksek olması, çeldiriciler oranının alt grupta daha yüksek olması ve doğru cevapta st ve alt grup arasında farkın çok olması seçeneklerin iyi işlediği anlamına gelir.

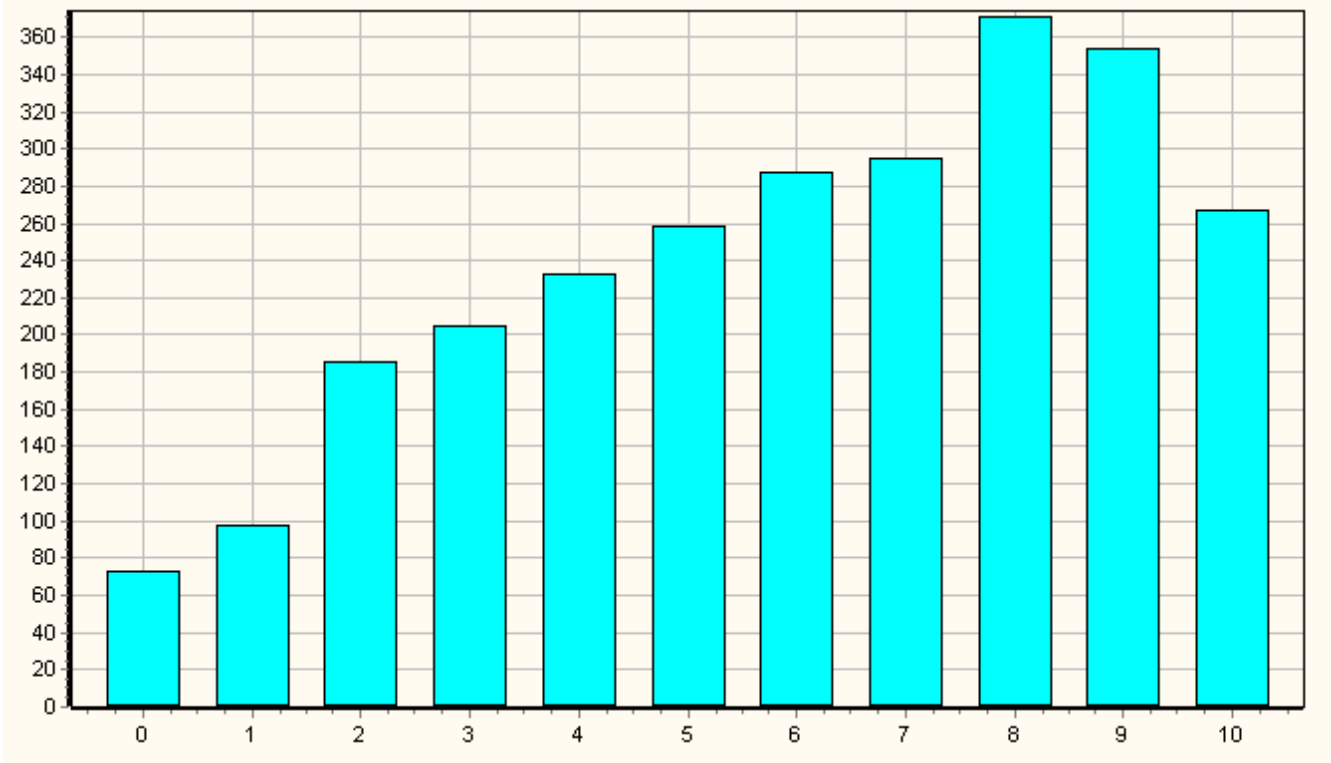
Testin aritmetik ortalaması (\bar{x}), test puanlarının toplamının puan sayısına bölümü ile bulunur ve test puanlarının yığıldığı noktayı vermektedir. Bu testin aritmetik ortalaması $\bar{x} = 6,06$ olarak hesaplanmıştır.

Testin standart sapması (S_x), her bir puanın ortalamadan farklarının bir ortalama değeridir, puanların birbirine benzerliği ya da farklılığı hakkında bilgi verir. Testin standart sapması $S_x = 2,78$ olarak hesaplanmıştır.

Testin ortalama güçlüğü, testin zorluk ya da kolaylığı hakkında bilgi verir, aritmetik ortalamasının soru sayısına bölünmesi ile elde edilir. Testimizin **0,60** olarak hesaplanan güçlük düzeyi testimizin **‘orta güçlükte’** olduğunu göstermektedir.

Testin güvenirliği, test puanlarının tesadüfi hatalardan arınıklık derecesidir. Güvenirlik katsayısı 0 ile 1 arasında değer alır; 1'e yakın olması testin güvenirliğinin yüksek olduğunu, 0'a yakın olması testin güvenirliğinin düşük olduğunu gösterir. Bu testin güvenirliği **KR-20=0,78** olarak hesaplanmış olup güvenilir bir test olarak belirtilebilir.

05.05.2021 tarihinde çevrimiçi uygulanan 8. Sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Kazanım Tarama Testindeki doğru sayıları ile öğrenci sayıları arasındaki ilişki aşağıdaki grafikte verilmiştir.



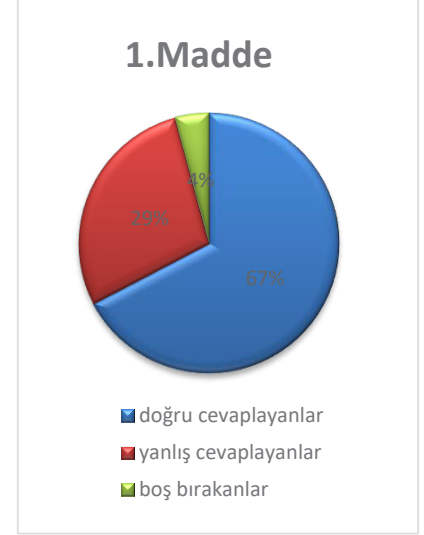
Madde 1 _ İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.

Tanzimat Fermanı'nın bazı maddeleri verilmiştir.

- I. Mahkemeler herkese açık hale getirilecek.
- II. Herkesten kazancına göre vergi alınacak.
- III. Din, dil, ırk farkı gözetmeksizin Osmanlı vatandaşları kanunlar önünde eşit olacak.
- IV. Can ve mal güvenliği ile namus dokunulmazlığı devletin güvencesi altına alınacak.

Bu bilgiler hangi fikir akımı ile ilişkilendirilebilir?

- A) Osmanlıcılık
B) Türkçülük
C) İslamcılık
D) Batıcılık



1.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1768 (.67)	283 (.10)	182 (.16)	282 (.10)
Üst grup	951(.95)	11 (.05)	2 (.002)	28 (.02)
Alt grup	255 (.67)	186 (.23)	148(.18)	139 (.17)

1.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1768	.67	.68

Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin güçlüğü .67, madde ayırt ediciliği ise .68 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay güçlükte olduğu ve ayırt ediciliğinin de yüksek olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %95'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %67'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi çalıştığı söylenebilir

Madde 2 _ İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı İle İlgili Olayları Ve Olguları Onun Kişilik Özellikleri İle İlişkilendirir

Mustafa Kemal'in Çanakkale Savaşları sırasında verdiği bir emrin son sözleri şöyledir ;

"Benimle beraber burada savaşan bütün askerler kesin olarak bilmelidir ki üzerimizde bulunan vatan ve namus görevini tam olarak yerine getirmek için bir adım geri gitmek yoktur ! Uyku ve istirahat aramanın, bu istihattan yalnız bizim değil, bütün milletimizin ebediyen mahrum kalmasına sebep olabileceğini hepimize hatırlatırım. Bütün arkadaşlarımın benimle aynı düşüncede olduklarına ve düşmanı bütünüyle denize dökmedikçe yorgunluk işaretleri göstermeyeceklerine şüphe yoktur!"

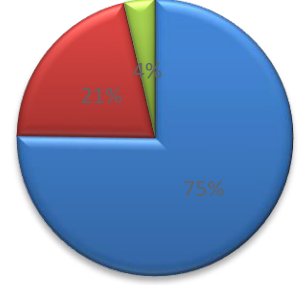
Bu metinden yola çıkılarak Mustafa Kemal'in kişilik özellikleri ile ilgili;

- I. Kararlılık
- II. İleri görüşlülük
- III. Vatan sevgisi
- IV. Fedakârlık

hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II
B) II ve III
C) I, II ve III
D) I, III ve IV

2. Madde



- doğru cevaplayanlar
■ yanlış cevaplayanlar
■ boş bırakanlar

2.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C	D*
Toplam	99 (.03)	84 (.03)	371 (.14)	1976 (.75)
Üst grup	4 (.004)	0 (.00)	23 (.02)	962 (.97)
Alt grup	84(.10)	80 (.10)	238 (.30)	303 (.38)

2.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde gücüğü	Madde ayırt ediciliği
	D	1976	.75	.59

Madde analiz sonuçlarına bakıldığında, bu maddenin gücüğü .75 madde ayırt ediciliği ise .59 olarak hesaplanmıştır. Madde kolay güclükte olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %97'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %38'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. C çeldiricisine alt gruptan daha fazla öğrenci gitmiştir.

Madde 3_Kazanım: İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.

. Mehmet Akif Ersoy, İstiklâl Marşı'nın yazıldığı o günleri şöyle anlatmaktadır:

"- İstiklâl Marşı... O günler, ne samimi ne heyecanlı günlerdi. O şiir, milletin o günkü heyecanının ifadesidir. Binbir facia karşısında bunalan ruhların, ızdıraplar içinde kurtuluş dakikalarını beklediği bir zamanda yazılan o marş, o günlerin bir hatırasıdır. O şiir, bir daha yazılamaz. Onu kimse yazamaz. Onu ben de yazamam. Onu yazmak için o günleri görmek, o günleri yaşamak lazım. O şiir artık benim değildir. O, milletin malıdır. Benim millete karşı en kıymetli hediyem budur.

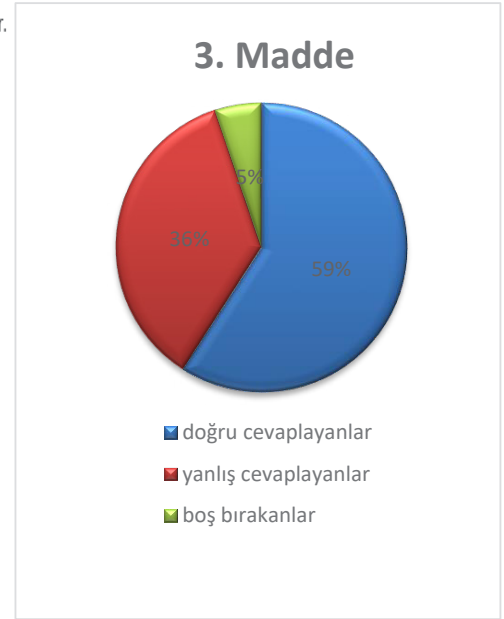
- Allah, bir daha bu millete İstiklâl Marşı yazdırmasin."

Buna göre İstiklâl Marşı'nın yazıldığı dönemle ilgili;

- I. Ülkenin işgal altında olduğu,
- II. Millî Mücadele'nin sona erdiği,
- III. Türk halkının var olma mücadelesi verdiği,
- IV. Ulusal bağımsızlığın gerçekleştirildiği

çıkarımlarından hangileri yapılabilir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV D) III ve IV



3.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	148 (.05)	1551 (.59)	294(.11)	498(.19)
Üst grup	15 (.01)	858 (.86)	33 (.03)	85 (.08)
Alt grup	102 (.12)	175(.22)	169 (.21)	230 (.29)

3.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1551	.59	.64

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .59, madde ayırt edicilik indeksi ise .64 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %59'u, alt gruptaki öğrencilerin ise %22'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. D çeldiricisinin kendisine alt gruptan ve üst gruptan daha çok öğrenci çektiği söylenebilir

Madde 4_ İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi Ve Güney Cephesi'nde Meydana Gelen Gelişmeleri Kavrar.

Urfa'da Millî Mücadele'nin önde gelen isimlerinden olan Ali Saip Bey, "Kuva-yı Milliye Kumandanı Namık" imzasıyla Fransızlara şu uyarıda bulunmuştur:

"Asırlardan beri hür ve bağımsız yaşamış bir millet, istila ve esareti kabul edemez. Urfa'daki misafirliginize daha fazla müsaade etmemize imkân yoktur. Antlaşmaya aykırı işgalinizi şiddetle reddeder, 24 saat içinde Urfa'yı terk ve tahliye etmediğiniz takdirde kesin hareketlere başvurulacağını ve dökülecek kanların sorumluluğunun size ait olacağını üzüntü ile bildiririz. Hristiyan vatandaşlarımızın her türlü hakkı korunacaktır. Urfa'yı boşaltmaya onay verdiğiniz takdirde sınırımızın dışına kadar serbestçe gidebileceğinizi temin ederiz."

Buna göre Ali Saip Bey ile ilgili;

- Gayrimüslim halka güvence vermiştir.
- Bağımsızlık duygusuyla hareket etmiştir.
- Yayılmacı bir tutum sergilemiştir.

Yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II
B) I ve III
C) II ve III
D) I, II ve III



4.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1573 (.59)	189 (.07)	244(.11)	426 (.16)
Üst grup	927 (.93)	7(.007)	18 (.01)	40 (.04)
Alt grup	159 (.20)	142 (.17)	142 (.17)	189 (.23)

4.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1573	.60	.73

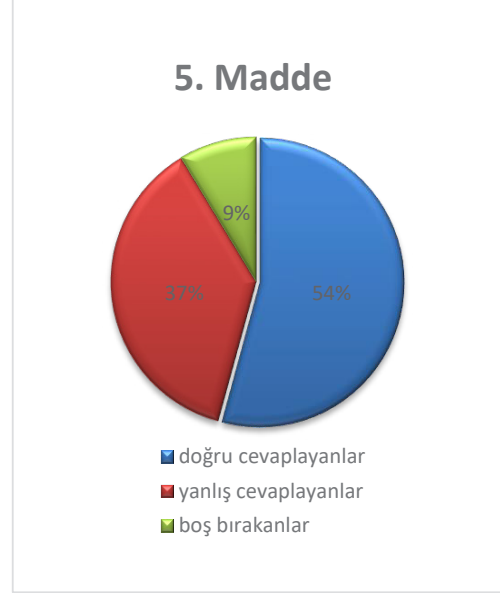
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .60, madde ayırt ediciliği ise .73 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte olduğu ve ayırt ediciliğinin de iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %93'ü, alt gruptaki öğrencilerin ise %20'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt gruptaki öğrencilerin çeldiricilere makul bir dağılım gösterdiği ve çeldiricilerin iyi işlediği söylenebilir. .

Madde 5_ İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın Sağladığı Kazanımları Analiz Eder.

"Lozan görüşmelerine giden Türk heyetinin amacı, Misak-ı Milli sınırları içinde bağımsız bir Türk Devleti'nin kurulduğunu İtilaf Devletleri'ne kabul ettirmek ve egemenliğimizi sınırlayan koşulları ortadan kaldırmaktır."

Yukarıda verilen bilgiye göre Lozan Barış Antlaşması'nda alınan kararlardan hangisi Türk heyetinin amaçları ile çelişmektedir?

- A) Boğazların yönetiminin, başkanı Türk olan uluslararası bir komisyona bırakılması
- B) Yunanistan'ın Türk Devleti'ne Karaağaç'ı savaş tazminatı olarak vermesi
- C) Kapitülasyonların kaldırılması
- D) Genel Borçlar İdaresi'nin kaldırılması



5.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1424 (.54)	390(.14)	373(.14)	213 (.08)
Üst grup	911(.91)	51 (.05)	7 (.007)	20 (.02)
Alt grup	147(.18)	155(.19)	222 (.14)	111(.14)

5.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1424	.54	.73

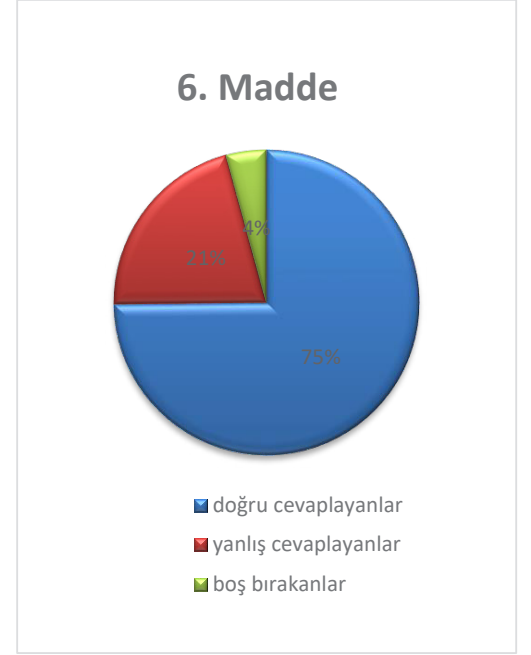
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .54, madde ayırt edicilik indeksi ise .73 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte olduğu ve bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi iyi ayırt ettiği söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %91'si, alt gruptaki öğrencilerin ise %18'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. B çeldiricisinin üst gruptan C çeldiricisi ise alt gruptan daha fazla öğrenciyi çekmiştir. Genel olarak çeldiricilerin iyi çalıştığını söyleyebiliriz.

Madde 6_ İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin Temeli Olan Atatürk İlkelerini Açıklar.

Bu ilke; vatandaşların kendi imkânlarıyla yapmakta zorlandığı ekonomik yatırımların devlet tarafından yapılmasını amaçlamıştır. Böylece ülkenin hızlı ve sağlam bir şekilde kalkınmasını sağlayan ekonomide devlet vatandaş birliğinin oluşmasını sağlamıştır.

Yukarıda bahsedilen Atatürk ilkesi hangisidir?

- A) Laiklik
- B) Cumhuriyetçilik
- C) Devletçilik
- D) Milliyetçilik



6.MADDE	Seçenekler			
	A	B	C*	D
Toplam	147 (.05)	156 (.05)	1965 (.74)	246 (.09)
Üst grup	3 (.003)	0 (.00)	983 (.99)	5 (.005)
Alt grup	124(.15)	128(.18)	267(.33)	173 (.21)

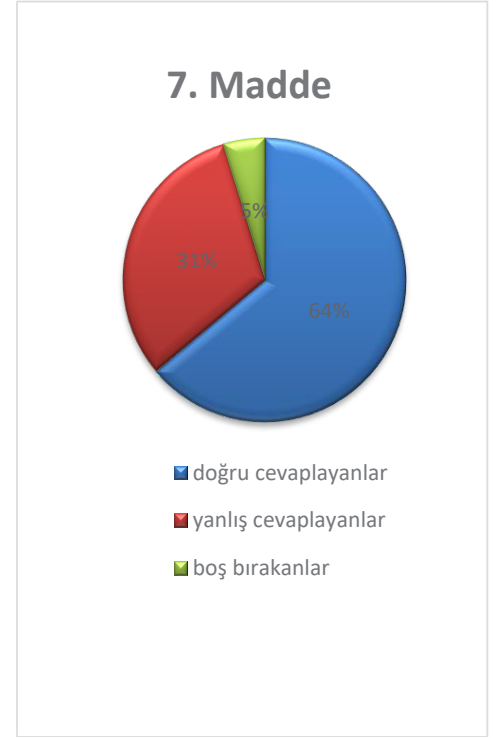
6.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	C	1965	.75	.65

Madde analiz sonuçlarına göre, maddenin güçlük indeksi .75, madde ayırt edicilik indeksi .65 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay ve ayırt ediciliğinin yüksek olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %99'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %33'ü bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi işlediği söylenebilir.

"Her şeyden evvel, her gelişmenin ilk yapı taşı olan soruna değinmek isterim. Her araçtan evvel, büyük Türk milletine kolay bir okuma yazma anahtarı vermek gerekir. Büyük Türk milleti bilgisizlikten, az emekle kısa yoldan, ancak kendi güzel ve soylu diline kolay uyan böyle bir araç ile sıyrılabilir." (M. Kemal Atatürk)

Mustafa Kemal Atatürk'ün sözünü ettiği anahtar aşağıdaki hangi gelişme ile Türk milletine verilmiştir?

- A) Yeni Türk Harflerinin kabul edilmesi
- B) Türk Dil Kurumunun Kurulması
- C) Tevhidi Tedrisat Kanunu
- D) Üniversite Reformu



7.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1678(.63)	437 (.16)	275 (.10)	113 (.04)
Üst grup	910 (.91)	57 (.05)	23 (.02)	2 (.002)
Alt grup	214 (.27)	230 (.29)	141 (.17)	96(.12)

7.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1678	.64	.65

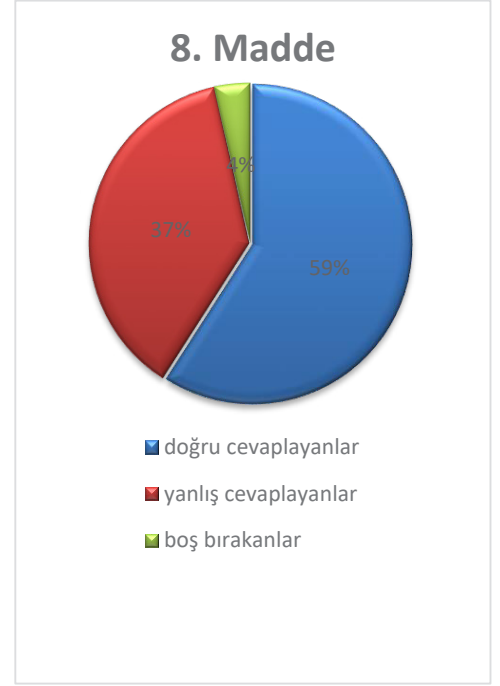
Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi.64, madde ayırt ediciliği ise.65 olarak hesaplanmıştır. Maddenin kolay olduğu ve ayırt ediciliğinin gayet iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %91'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %27'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Çeldiricilerin iyi çalıştığı söylenebilmekle beraber B çeldiricisine alt gruptan daha fazla öğrencinin yöneldiği görülmüştür.

Madde 8_ İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin Hazırlık Döneminde Mustafa Kemal'in Yaptığı Çalışmaları Analiz Eder.



Verilen görselde soru işareti (?) ile gösterilen yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) Ekonomik bağımsızlık
- B) Uluslararası eşitlik
- C) Tam bağımsızlık
- D) Millî egemenlik



8.MADDE	Seçenekler			
	A*	B	C	D
Toplam	1511 (.57)	122 (.04)	768(.29)	93 (.03)
Üst grup	806 (.81)	1 (.001)	185 (.18)	0 (.00)
Alt grup	221(.27)	112 (.14)	259 (.32)	85(.10)

8.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	A	1511	.58	.53

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlük indeksi .58, madde ayırt edicilik indeksi ise .53 olarak hesaplanmıştır. Maddenin orta güçlükte bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin iyi olduğu söylenebilir. Üst gruptaki öğrencilerin %81'i, alt gruptaki öğrencilerin ise 27'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Üst ve alt gruptaki öğrencilerin daha çok C çeldiricisinde yığılması dikkat çekmiştir.

Soru 9_ İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin Durumu Hakkında Çıkarımlarda Bulunur.

I. Dünya Savaşı'na katılan Avrupalı ülkelerden:

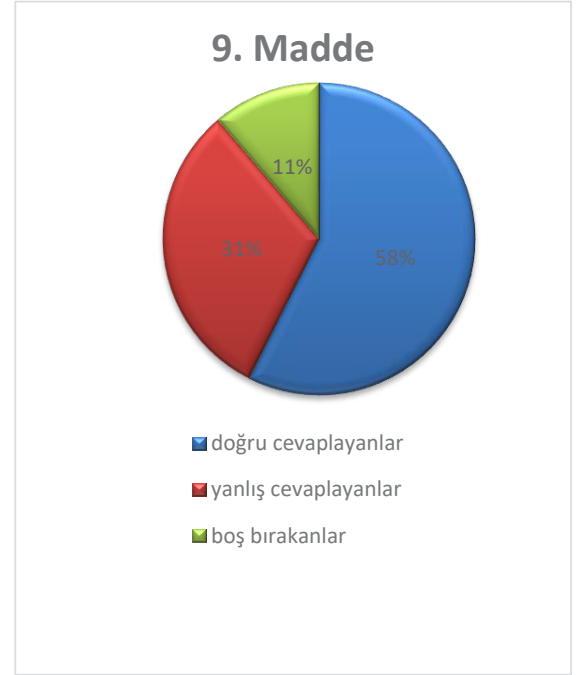
Almanya: İngilizlerin elindeki sömürgeleri ele geçirmek için Osmanlı'nın jeopolitik konumundan ve halifenin dini nüfuzundan yararlanmak istemiştir.

İngiltere: Sanayi İnkılabını ilk gerçekleştiren ülke olan İngiltere elindeki sömürgeleri korumak ve Osmanlı topraklarındaki petrol kaynaklarını elde etmek istemiştir.

Rusya: Osmanlı topraklarında yaşayan Slav ve Ortodoksları kendi amaçları doğrultusunda yönlendirmek, Balkanlar'da hâkimiyet kurmak, boğazları ele geçirip sıcak denizlere inmek istemiştir.

I. Dünya Savaşı'na katılan ülkeler için verilen bilgiler değerlendirildiğinde aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) I. Dünya Savaşı'nın taraf ülkeleri belli olmuştur.
- B) Osmanlı İmparatorluğu stratejik öneme sahiptir.
- C) Savaş öncesi siyasal üstünlük Osmanlı'ya aittir.
- D) Osmanlı Devleti siyasi yalnızlıktan kurtulmuştur.



9.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	374 (.14)	1508 (.57)	187 (.07)	263 (.10)
Üst grup	44 (.04)	910 (.91)	8 (.008)	23(.02)
Alt grup	164 (.20)	141 (.17)	124 (.15)	147 (.18)

9.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	1508	.57	.74

Madde analiz sonuçlarına göre, bu maddenin güçlüğü .57, madde ayırt ediciliği ise .74 olarak hesaplanmıştır. Madde orta güçlükte olup ve ayırt ediciliği iyi bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %91'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %17'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. Alt grup öğrencileri çeldiricilerde birbirine yakın bir dağılım göstermişlerdir.

Madde 10 İTA.8.2.6. Misakımillî'nin Kabulünü Ve Büyük Millet Meclisinin Açılışını Vatanın Bütünlüğü Esası İle "ulusal Egemenlik" Ve "tam Bağımsızlık" İlkeleri İle İlişkilendirir.

28 Ocak 1920'de toplanan Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Misakımillî adıyla yayımladığı kararlar ve bu kararlarla ilgili bazı yorumlar şunlardır:

Maddeler:

- Mondros Mütarekesi imzalandığı tarihte işgal edilmemiş olan Osmanlı toprakları bir bütündür, parçalanamaz.
- Daha önce oylama yapılarak anavataana katılmış olan Kars, Ardahan ve Batum için gerekirse tekrar seçim yapılmasını kabul ederiz.
- Batı Trakya coğrafyasında oluşan hukuki durum da ahalinin serbest bir şekilde beyan edecekleri oylama ile belirlenmelidir.
- Azınlık haklarına civar ülkelerdeki Müslüman ahalinin de aynı haklardan yararlanması şartıyla riayet edilecektir.
- Siyasi, adli, mali ve diğer türlü gelişmemizi etkileyecek kayıtlara karşıyız.

Yorumlar:

- I. Millî sınırlar açık açık belli edilmiş, bunun dışında bir oluşumun kabul edilemeyeceği beyan edilmiştir.
- II. Anadolu'nun bazı vilayetlerinde de Türk nüfusunun çoğunluğuna güvenildiği için yeniden halk oylaması istenmiştir.
- III. Azınlık hakları genişletilerek, uluslararası eşitlik ilkesi sağlanmaya çalışılmıştır.
- IV. Kapitülasyonlara karşı çıkılarak, ekonomik bağımsızlık hedeflenmiştir.

Yukarıdaki Misakımillî maddeleri incelendiğinde verilen yorumlardan hangileri yapılabilir?

- A) I ve III
B) I, II ve IV
C) II, III ve IV
D) I, II, III ve IV



10.MADDE	Seçenekler			
	A	B*	C	D
Toplam	252 (.09)	962(.36)	325 (.12)	1087 (.41)
Üst grup	23 (.02)	606 (.61)	53(.05)	310(.31)
Alt grup	160 (.20)	163 (.20)	151 (.19)	320 (.40)

10.Madde	Doğru cevap	Doğru cevap veren öğrenci sayısı	Madde güçlüğü	Madde ayırt ediciliği
	B	962	.37	.41

Madde analiz sonuçlarında, maddenin güçlük indeksi .37, ayırt edicilik indeksi ise .41 olarak hesaplanmıştır. Zor bir madde olup ve ayırt ediciliği yüksek bir maddedir. Üst gruptaki öğrencilerin %61'i, alt gruptaki öğrencilerin ise %20'si bu soruyu doğru cevaplamıştır. D çeldiricisi diğerlerine göre üst ve alt gruptan daha fazla öğrenci tarafından işaretlenmiştir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZLİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Denizli Ölçme Değerlendirme Merkezi

Adres: Gerzele Mahallesi, İbrahim Cengiz Caddesi No:56/A, 20040 Merkezefendi/Denizli

Web: Denizliodm.meb.gov.tr

E-posta: odm20@meb.gov.tr

E-posta: denizliodm@gmail.com

Tel : 0258 502 4008